

ÅRSPLAN 2024-2025

STRAUMAN OPPVEKSTSENTER, AVD. BARNEHAGE



Innhold

Hovedmål for barnehagen.....	2
Presentasjon av barnehagen.....	2
Barnegruppen.....	2
Personalet.....	2
Dagsrytme.....	3
Pedagogiske utvikling og satsningsområder.....	4
Skolestartere.....	5
Minstemann.....	5
Turdag.....	6
Rammeplanen.....	6
Barns medvirkning.....	7
Omsorg, lek, danning og læring.....	7
Dokumentasjon.....	8
Samarbeid mellom barnehage og hjem.....	8
Foreldresamarbeidet.....	8
Overganger.....	9
Ny i barnehagen.....	9
Barnehage til skole.....	9
Trafikksikker barnehage.....	10
Teori og praksis:.....	10
Holdningsskapende arbeid:.....	10
Pedagogisk materiell:.....	10
RAMMEPLANEN / ÅRSPLANEN:.....	10
Rutiner.....	10
Utflukter.....	10
Ved bruk av private biler eller buss:.....	10
Sikkerhet ved parkeringsplass og port:.....	11
Vi voksne må være rollemodeller:.....	11
Temaplan 2024-2025.....	11
Begivenheter.....	14
Et godt måltid.....	14
Åpningstider og plandager 2024-2025.....	14

Hovedmål for barnehagen

Bygd på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, i tett og tillitsfullt samarbeid med hjemmene, ønsker barnehagen å legge et godt grunnlag for barnas utvikling og læring. Målet er en trygg og god barnehage med kvalifiserte og omsorgsfulle voksne – en barnehage der barna kan leke og lære.

Presentasjon av barnehagen

Barnehagen er en del av Strauman oppvekstsenter. En kommunal barnehage for barn i alder 1 – 5 år, med plass til 21 ekvivalenter.

Vår visjon er et langsiktig læringsperspektiv, hvor vi blir godt kjent med hverandre over lang tid og lærer oss til å ta vare på hverandre små og store. Oppvekstsenteret verdsetter bygdefolkets interesse og engasjement. Summen av disse rammene kan gi en trygg og god arbeidshverdag der vi vil at alle skal bidra til åpenhet, respekt og omsorg.

De flotte omgivelsene gir rike muligheter til korte og lange turer i fjæra, skogen og fjellet. Vi kan benytte en stor gapahuk med enkel adkomst med barnevogn. Vi kan besøke sauefjøs og andre som vil ha oss på besøk. Arne Johnnys plass ligger på kanten av Storelva. Vi har mulighet til å benytte gymsalen dersom vi ønsker det. Men så langt det lar seg gjøre og været tillater dette, så har vi vedtatt at vi SKAL være ute to ganger om dagen - på formiddagen og ettermiddagen.

Barnegruppen

Barnegruppen består i år av i alt 16 barn i aldersgruppen ett til fem år. I år består barnegruppa av fire skolestartere, tre barn født i 2020, tre barn født i 2021, fire barn født 2022 og to barn i 2023.

Personalet

Dette året vil vi være fem ansatte, fordelt på 4,5 stillinger. Disse er:

- Anna Kate Henriksen, pedagogisk leder, 100 %
- Linn Therese Sivertsen, pedagogisk leder, 100 %
- Janne Jenssen, fagarbeider, 50 %
- Janne Kristin Lindland, fagarbeider 100 %
- Louise Sørholt, assistent 100 %

Dagsrytme

Kl. 0700	Barnehagen åpner				
Kl. 0800-0845	Lek				
Kl. 08.45-09.00	Felles Samlingsstund				
Kl. 09.00-09.30	Frokost				
Kl. 09.30-10.15	Lek, aktiviteter.				
Kl. 10.15-10.45	Tilrettelagt aktivitet				
	Mandag: Bygge Relasjoner Spillegruppe Samlingstund om tema	Tirsdag: Forming Sangstund med minstemann - LT	Onsdag: Tur	Torsdag: Førskole Heidi sin gruppe Minstemann Forming med de små - LT Fysioterapi	Fredag:
10.45-11.05	Samlings- stund - vi deler opp og snakker om tema.	Utetid	Utetid	Utetid	Felles samlingsstund - eventyrstund
Kl. 11.05	Utetid				
Kl. 12.30-13.00	Lunsj - varm lunsj på fredag				
Kl. 13.00	Fri lek				
kl. 14.15	Utetid				
14.45	Fruktstund				
kl. 16.15	Barnehagen stenger				

Pedagogiske utvikling og satsningsområder

Barnehagen arbeider hele tiden med å etterleve *Rammeplanen for barnehagen*. I dette ligger utforskning, utprøving og refleksjoner rundt innholdet i Rammeplanen. I tillegg har barnehagen tatt i bruk Utdanningsdirektoratet sine nyutviklede kompetansepakker for barnehagemiljø.

Vi er en del av kommunens *regionale ordning for kompetanseutvikling i barnehagen* (REKOM). Ordningen innebærer et stort fokus på utvikling av vår pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Kort vil dette si at alle barnehager i kommunen er underlagt felles satsningsområder, men har selvråderett over hvordan tilnærme seg disse målene.

Barns medvirkning vil alltid være barnehagens satsningsområde. I personalet vil vi derfor arbeide med følgende problemstilling:

- Hva ligger i begrepet barns medvirkning?
- Hva legger vi i begrepet?
- Hvordan sikrer vi at alle barn får erfare å ha innflytelse på det som skjer i barnehagen?

Vår interne profesjonsutvikling vil inneholde følgende refleksjonsoppgaver:

- Hva forteller du meg nå?
- Hva trenger du av meg?
- Hvordan responderer jeg?
- Hvordan synliggjør jeg dette?

Personalet skal:

- Observere og følge opp barnets ulike uttrykk og behov
- Oppmuntre barnet til å gi uttrykk
- Legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset barnets alder, erfaring, individuelle forutsetninger og behov

Samlingsstund

Hver dag fra kvart på 9 til 9 har vi en liten samlingsstund der vi snakker om dagen, hva vi skal gjøre, hva vi skal ha på oss når vi er ute og vi synger sanger. Målet er at barna har det gøy, og utvikler språket gjennom lek, sang og musikk.

Eventyrstund

Hovedtema dette året er eventyr. Gjennom året kommer barna til å møte et mangfold av eventyr og fortellinger. Hver uke forteller vi barna et tradisjonelt eventyr. Vi skal jobbe med et eventyr over noen uker og vi forteller dette gjennom forskjellige måter (med bok, uten bok, med hånddukker etc.) dette er med på at barna blir kjent med og kan gjenskape fortellingen. Dette oppmuntrer barna til å utvide fantasien og til å finne et felles språk når det gjelder rollespillet og lek. Gjentakelsen av fortellingen hjelper å utvikle språk og til å oppleve glede ved fortelling.

Skolestartere

Gjennom ukentlige samlinger, stimuleres skolestarterne til å bli gode venner, lære seg å bli selvstendige og trygge barn, som kan stå opp for seg selv og for andre, og til bli interessert og nysgjerrige på hva som venter i skolen.

Minstemann

På torsdager fremover så vil vi med denne gruppen samle 3-åringene i barnehagen der vi vil ha fokus på å utforske, gi opplevelser, kommunikasjon, språk og utvikling. Vi vil ha mye fokus på sang, musikk og dans, og det å være sammen som gruppe og bli kjent med hverandre.

Naturoppdraget

Gjennom året skal vi delta i Naturoppdraget. Dette er noen spennende oppgaver som barna skal gjøre når de er ute og som skal hjelpe dem til å oppleve naturen som arena for læring. Når vi går på tur sammen og når vi er ute i skolegården skal barna utforske, oppdage, sanse, leke og lage gjennom oppdrag og aktiviteter i nærnaturen. Vi vil bli kjent med en liten kar som heter Kåre Kråke, og det er han som gir oppdrag til barna. Han er en nyskjerrig fyr som gir barna oppgaver og stiller mange utfordrende spørsmål. Alle som deltar er med i trekningen av gavekort og kan laste ned diplom. De fem hovedtema er steiner, småkryper, fugler, trær og årsoppdraget.

Dere kan lese mer om dette på www.naturoppdraget.no

Forming

Hver uke deltar barna i en formingsaktivitet. De bruker ulike teknikker og materialer til å lage noe og uttrykke seg. Dette gir dem mulighet til å utvikle og øve med finmotorikk, ferdigheter, stimulere sansene sine og å oppleve glede over noe de har gjennomført og kan dele hjemme eller se opp på vinduet i barnehagen. Forming er ofte relatert til tema og kan hjelpe dem til å få en bedre forståelse av temaet. Men noen ganger er det bare for kunstens skyld. Vi differensierer aktiviteten for ulike aldre.

Turdag

Vi har lagt opp til faste turdager i de ulike gruppene hver uke. Vi ønsker å ivareta barnas individuelle behov, de eldste barna har bedre utholdenhet og trenger naturlig nok større utfordringer enn de aller minste. Vi ønsker å kunne gi barna gode og positive turopplevelser ved å bruke naturen gjennom alle de 4 årstidene. Turene vil gå rundt omkring i nærmiljøet.

Ved å repetere turer, vil barna få mulighet til å erverve seg flere og ulike erfaringer med områdene rundt hjemmet og barnehagen. Dette kan være med å berike deres livsverden og mestringsopplevelse.

Pedagogisk arbeid – «De utrolige årene»

«De utrolige årene» er et program som skal fremme sosial og emosjonell kompetanse hos barn. Videre skal det være med på å styrke barnas selvbylde og opplevelsen av mestring, trene på konfliktløsning, empati, sinnemestring og selvkontroll.

Gjennom dette programmet har barnehagen fått kjennskap til ulike strategier for hvordan lede barnegrupper på en måte som styrker barnets sosiale, emosjonelle og kognitive kompetanse. Samt kunnskap om hvordan bygge gode relasjoner til barn og være en proaktiv medarbeider.

Rammeplanen

Rammeplan for barnehagen – forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Rammeplan for barnehagen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver, der målet er å gi styrer, pedagogisk ledere og øvrig personale en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av virksomheten. Den forteller noe om hva barna skal lære i løpet av barnehagetiden og vi anbefaler derfor foreldrene til å lese den. Sammen med *Årsplanen* og *Lov om barnehager*, er *Rammeplan for barnehagen* et kvalitetssikringsdokument for foreldrene, personalet og andre som er tilknyttet barnehagen.

Fagområdene:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi

Alle fagområdene gjenspeiler seg i ulik grad, alt etter hva vi gjør i løpet av et barnehageår. *Kommunikasjon, språk og tekst, kropp, bevegelse, mat og helse, og antall, rom og form, er fagområder vi fokuserer spesifikt på.*

Vi har også hele tiden fokus på sunt og godt kosthold, i tråd med rammene for *Helsefremmende barnehage*, og hver uke er ulike barn med på å tilberede mat. Hele året igjennom jobber vi også mye med kunst, kultur og kreativitet, der vi lar barna få gi uttrykk for ulike inntrykk ved å bruke sin egen kreativitet og lage kunstneriske fremstillinger.

Barns medvirkning

Rammeplanen for barnehagen vektlegger at barnehagen skal tilrettelegge for barns medvirkning på måter som er tilpasset deres behov, forutsetninger, erfaringer og alder. Vi voksne samarbeider med barna og lytter til deres ønsker, behov og valg. Vi har ofte mulighet til å ta dem med på råd når vi planlegger.

Ellers gjenspeiler barns medvirkning seg i deres uttrykksmåte. De gir uttrykk både kroppslig og språklig for hvordan de har det og må tas på alvor. Vi voksne støtter dem til å undre seg, stille spørsmål og få fram sine egne tanker og meninger. Dette igjen krever tid og rom for gode samtaler med barna og er med på å styrke deres selvfølelse og evne til empati. Det kreves også spontanitet og kreativitet fra de voksnes side. Våre daglige observasjoner av hvordan barna har det, hva de liker å gjøre og hva de uttrykker, gir godt grunnlag for å planlegge, tilrettelegge og gjennomføre.

Omsorg, lek, danning og læring

Rammeplanen legger vekt på at leken skal ha en framtredd plass i barnehagehverdagen og at leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. Leken er viktig i utviklingen av sosial kompetanse, samhandling og vennskap med andre barn. De lærer kommunikasjon og grunnleggende verdier som vil følge dem videre i livet. Gjennom lek skapes danning. Lek kjennetegnes som en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i.

- Gjennom leken får de opplevelser av å mestre og det igjen er viktig for utviklingen av barnets selvfølelse.
- Leken gir barnet fysiske utfordringer og trener opp barnets kroppsbeherskelse.
- Lek og samspill med andre gir språktrening.
- Barna bruker gjerne rolleleken til å leke ut hendelser o.l. fra hverdagen og kan dermed være problemløsende.
- Leken trener utviklingen av sosial kompetanse. Barna samhandler og må ta hensyn til hverandre. De lærer å ta den andres perspektiv og de får god trening i å løse konflikter.
- Leken skaper vennskap.

Leken er barnets viktigste kilde for læring og læring vil skje på ulike arenaer gjennom hele livet, noe som kalles *livslang læring*. Barnas nysgjerrighet og kreativitet skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn i og for læringsprosesser. Deres undring må møtes på en

utfordrende og utforskende måte som igjen danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen.

For lek, vennskap og læring er omsorg en forutsetning. Barnehagen er opptatt av at alle barna blir sett, hørt, forstått og respektert, og får den hjelp og støtte de trenger ut ifra sitt ståsted. Vi legger vekt på de gode samtalene både med enkelt barn og barna i gruppa, og vi vet at barn som opplever omsorgsfulle relasjoner til de nære voksne, er godt rustet til å utføre egne omsorgshandlinger mot andre.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle egne evner til å finne ut hvem vi er som individ og hvem vi er i samhandling med andre. Å bli trygge på seg selv og tørre å ta plass, men samtidig kunne ta hensyn til andre. Det viktigste vi kan gjøre er å gi trygghet og støtte. Noen ganger går vi foran og viser vei, noen ganger ved siden av for å støtte og noen ganger bak for å følge med. Vi ønsker at barna skal ha med seg gode grunnleggende verdier og er inkluderende og raus med andre.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. Refleksjon og tilbakemeldinger er en svært viktig rettesnor for vår pedagogiske drift og vil til sist vedkomme barna.

Vi dokumenterer følgende:

- Årsplan med temaplan
- Aktivitetsplan
- Dagsrytme
- Dagsrapport på MyKid
- Bilder
- Barnas egne permer med bilder, tegninger, o.l.
- Små utstillinger på veggene i oppvekstsenteret
- Arbeidsbøker
- Individuelle utviklingsplaner

Samarbeid mellom barnehage og hjem

Foreldresamarbeidet

Barnehagen setter foreldresamarbeid høyt, der gjensidige forventninger uttrykkes, enes og etterleves. Foreldrene skal fremme barnas felles interesser og bidra til at samarbeidet

mellom hjem og barnehage skaper et godt barnehagemiljø. Felles interesser spilles inn via barnehagens relasjonsteam (RT). Initiativet skal ligge hos barnehagen.

RT skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, og skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldregruppen. RT skal IKKE drøfte enkeltsaker som måtte gjelde barn eller voksne.

Det legges opp til to foreldrerådsmøter og to RT-møter hvert år. Dette vil variere ut fra de behov som måtte melde seg. Foreldremøte i barnehagen skal inneholde drøftinger rundt trygt, godt og inkluderende barnehagemiljø og trafiksikkerhet. RT skal på vegne av foreldregruppen godkjenne årsplanen. RT velger en representant som skal være barnehagens representant i oppvekstsenterets FAU.

Foreldrene i barnehagen deltar på lik linje med «skolehjemmene» i de dugnadene som blir arrangert. Disse dugnadene kan innbefatte alt mulig både ut og inne.

MyKid

MyKid er barnehagens kommunikasjonsverktøy med hjemmet. Ulike planer, aktivitetskalender, dokumentasjon og andre skriver legges ut til rådighet for foreldre/foresatte.

Overganger

Ny i barnehagen

Barnehagen vil i nært samarbeid med foreldrene legge til rette for at barn som skal begynne i barnehagen får en trygg og god start hos oss. Ved oppstart avholdes et oppstartsmøte mellom barnehagen og foreldre. Barnet vil få en kontaktperson som følger spesielt godt opp den første tiden. Vi tilpasser rutiner og organiserer tid og rom slik at nye barn får tid til å bli kjent med å etablere relasjoner til personalet og de andre barna.

Barnehage til skole

Det siste året før skolestart skal være spesielt. Barna skal møte de samme fagområdene i barnehage og skole. Dette innebærer at barnehagen må sørge for at fagområdene blir vektlagt på lik linje med sosiale kompetanser.

Innen utgangen av april skal pedagogisk leder og kommende års kontaktlærer sette av tid til en felles drøfting av skolestartere.

Trafiksikker barnehage

Teori og praksis:

- Øve høyre og venstre

- Hva er riktig side av veien?
- Refleks – se og erfare hvor viktig refleksen er
- Hjelmbruk
- Lek i veien
- Trafikklys

Holdningsskapende arbeid:

- Refleksvest brukes alltid når barna forlater senterets område
- Samlingsstunder brukes til å lære barna om sikring i bil

Pedagogisk materiell:

- Tryggtrafikk.no

RAMMEPLANEN / ÅRSPLANEN:

I rammeplanen for barnehager står det: *gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt*

Dette arbeidet starter i begynnelsen av barnehageåret. Barna opplever trafikk til og fra barnehagen, og når vi er på tur. Målet vårt er at barna skal få gode erfaringer og holdninger slik at de er godt rustet til å ferdes alene i trafikken når de blir eldre.

Rutiner

Utflukter

- Ha førstehjelpsputen med
- Barnehagens mobil/privat mobil tas med slik at det er tilgang til MyKid
- slik at det er tilgang til nødnumre og telefonnumre til foresatte
- En voksen går først, en bakerst
- Tellerutiner, før, underveis og etter
- Felles rutiner når vi krysser vei: Stopp, vent, se til begge sider, gå når det er klart
- Alle voksne og barn bruker refleksvester
- Forberede barna på turen slik at de vet hvor vi skal gå

Ved bruk av private biler eller buss:

- Alle barn skal ha tillatelse fra foresatte før de tas med på tur i privat bil
- Forberedte barna på turen og snakke med dem om bruk av setebelter og hvordan vi oppfører oss i en buss.
- Tellerutiner før påstigning, underveis og ved avstigning.
- Setebelter skal brukes under hele turen.
- Eget bilsetet til barnet.
- Sjåførens ansvar: Barnesete riktig montert, bil i forskriftsmessig stand, sjåføren skikket til å kjøre bil.

- Rektors ansvar: godkjenne bilens tilstand og forsikring, sjåførens egnethet.

Sikkerhet ved parkeringsplass og port:

- Foresatte og ansatte holder lav fart inn mot og på området.
- Foresatte og ansatte skal alltid parkere med fronten av bilen inn mot plassen.
- Alle barn skal være sikret etter gjeldende regler i bil.
- Ta alltid barna sist ut og først inn i bilen.
- Alle barn skal gå i følge med en voksen på parkeringsplassen.
- Det skal ikke parkeres foran porten.
- Portene skal lukkes etter levering og henting.
- Bilen skal ikke gå på tomgang.

Vi voksne må være rollemodeller:

- Bruker sykkelhjelme, både voksne og barn.
- Bruker bilbelte.
- Bruker refleks.

Temaplan 2024-2025

Hovedtema: Eventyr

Periode	TEMA	MÅL	INNHold/AKTIVITET	SPESIELLE DAGER/UKER	BØKER / EVENTYR
August	Hvem er vi? TILVENNINGSFASE	Finne sin plass i gruppen Bli kjent med hva barna er glad i og hvilken interesse de har. Bygge relasjoner gjennom lek.	Bilde av hvert barn henges opp på plassen sin. Lage hus. Barna blir kjent med rutiner, barn og ansatte. Hjelper de nye barna til å føle seg trygg. Les familie bøker.		Gullhår
Periode 1 Sept	Brann og Redning	Få kunnskaper om hvordan forebygge brann og hva en skal gjøre	Brannøvelse	Uke 38: Brannvernuke	Gullhår Bjørnis

		dersom det oppstår brann			
Periode 2 Okt-Nov	Inn i skogen	Bli kjent med noe eventyr som skjer i skogen. Utvikle språk gjennom rollespill av eventyrene. Lære om dyra som bor i skogen. Lære om noen endringer som skjer i skogen i høst. Bli nysgjerrig om naturen.	Fortelle noe eventyr til barna og ha litt rollespill. Rollelek eventyrene. Går på tur til skogen. Plukke bær og lage syltetøy. Plante løkblomster.	31. oktober – Halloween-markering FORUT avholdes samtidig med Internasjonal uke i skolen	Gullhår Rødhette Skinsvotten
Periode 3 Desember	Advent og jul	Få kunnskap om hvorfor vi feirer jul og videreføring av tradisjoner	Pynt Kalender Bake Julevandring og skolegudstjeneste Underholdning til juleavslutning	8. desember – Julebord for barna 13. desember – Luciafeiring 15. desember - Nissefest 18. desember - felles juleavslutning	Pepperkake mann
Periode 4 jan-feb	Kropp og følelser.	Bli kjent med egen kropp og hvordan sette grenser	Æ e mæ Jeg vet Psykologisk førstehjelp - lære å identifisere forskjellige følelser. Synge sanger om kroppen.	6. februar – Markering av samefolkets dag. 9. februar -Karneval	De tre små griser Bukkene Bruse
Periode 5 mar-apr	Lofotfiske og havet	Lære om den nordnorske kultur og tradisjon	Gå i fjæra Se film Sløye fisk		De tre torskene som ville til Lofoten

	Nytt Liv	Lære om hvor vi bor.	Søppelhåndtering Besøke akvariet		Sneglen og Hvalen The Wishing fish
Periode 6 mai-juli	Vår og 17. mai	Lære om endring i naturen og hvorfor vi feirer 17.mai	Snakke om 17.mai Synge sanger Snakke om trekkfugler, insekter og naturen Plante frø. Lese bøker Se etter småkryp.	17. juni - Sommeravslutning?	Supermark Den lille frø
	Endringer	Hvem begynner på skolen? Hvem starter i barnehagen? Avslutte skolestarterne	Snakke om endringer og hva dette innebærer. Lese bøker		

Temaplanen er et dynamisk dokument, noe som tilsier at endringer og tilpasninger vil forekomme. Spesielt gjelder dette INNHOLD/AKTIVITETER.

Begivenheter

Som en del av at barna skal kunne utvikle interesse, toleranse og respekt for hverandre, ønsker barnehage at barna skal få kjennskap til, lære om og markere ulike begivenheter og merkedager. For oss handler dette om å gi hele barnegruppa innblikk og forståelse av hvor mangfoldig samfunnet er og skal være. Markeringene vil alltid være tilpasset barnegruppas og lokalsamfunnets sammensetning.

I år markerer vi blant annet bursdager, Luciafest, avslutningslunsjer, samefolkets dag, karneval, 17. mai, avslutningstur for skolestartene, og jule- og årsavslutning, samt pride.

Et godt måltid

Hos oss har alltid måltidet vært en arena hvor vi vektlegger ro, tilstedeværelse og den gode samtalen. Vi oppmuntrer barna til å smøre brød selv og til å hjelpe de andre. Frokosten varierer mellom grøt, lapper, knekkebrød og brødsiver. Lunsjen består hovedsakelig av brødskive med godt og næringsriktig pålegg, der alle har noe de liker og kan spise.

En dag i uken serveres varm mat tilpasset årstiden og eventuelle begivenheter. Bursdagsbarnet velger meny til egen dag. Menyen er sammensatt av sunne, kreative og gode frukt og matretter.

Åpningstider og plandager 2024-2025

Barnehagen har fem plandager hvert år. Følgende er datofestet:

- Fredag 16. august
- Fredag 22. november
- Fredag 14. februar
- Fredag 30. mai
- Fredag 5. juli

Siste arbeidsdag for barna, før sommerferien, er torsdag 4. juli 2025. Oppstart neste barnehageår vil være mandag 4. august 2025.

Barnehagen har åpent alle hverdager 07.00-16.15. Julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl 12.00.