



ÅRSPLAN 2024-2025

GIMSØY OPPVEKSTSENTER, AVD. BARNEHAGE

Innhold

Hovedmål for barnehagen - vår visjon.....	2
Presentasjon av barnehagen.....	2
Barnegruppen.....	2
Personalet.....	2
Dagsrytme.....	2
Pedagogiske utvikling og satsningsområder.....	3
Språksprell.....	4
Skolestartere.....	4
Turdag.....	4
Rammeplanen.....	5
Barns medvirkning.....	5
Omsorg, lek, danning og læring.....	6
Dokumentasjon.....	7
Samarbeid mellom barnehage og hjem.....	7
Foreldresamarbeidet.....	7
Overganger.....	8
Ny i barnehagen.....	8
Barnehage til skole.....	8
Trafikksikker barnehage.....	8
Teori og praksis:.....	8
Holdningsskapende arbeid:.....	8
Pedagogisk materiell:.....	8
RAMMEPLANEN / ÅRSPLANEN:.....	9
Rutiner.....	9
Utflukter.....	9
Ved bruk av private biler eller buss:.....	9
Sikkerhet ved parkeringsplass og port:.....	9
Vi voksne må være rollemodeller:.....	9
Temaplan 2024-2025.....	10
Begivenheter.....	12
Et godt måltid.....	13
Åpningstider og plandager 2024-2025.....	13

Hovedmål for barnehagen - vår visjon

Med vårt arbeid i barnehagen ønsker vi å hjelpe og støtte barna i deres utvikling mot å bli trygge og glade barn med tro på seg selv.

Presentasjon av barnehagen

Barnehagen er en del av nye Gimsøy oppvekstsenter. En kommunal barnehage for barn i alder 1 – 6 år, med plass til 15 ekvivalenter.

Vår visjon er et langsiktig læringsperspektiv, hvor vi blir godt kjent med hverandre over lang tid. Oppvekstsenteret verdsetter bygdefolkets interesse og engasjement. Summen av disse rammene kan gi en trygg og god arbeidshverdag der vi vil at alle skal bidra til åpenhet, respekt og omsorg.

De flotte omgivelsene gir rike muligheter til korte og lange turer i fjæra, skogen og fjellet. Vi kan benytte en stor gapahuk. Vi kan besøke fjøs og andre som vil ha oss på besøk..

Barnegruppen

Barnegruppen består i år av i alt åtte barn i aldersgruppen ett til fem år. I år består barnegruppa av èn skolestarter, tre barn født i 2021, to barn født 2022 og to barn i 2023.

Personalet

Dette året vil vi være tre ansatte, fordelt på 2,5 stillinger. Disse er:

- Veronica Karlsen, pedagogisk leder, 100 %
- May-Britt Gjendahl Remme, fagarbeider 100 %
- Benedikte Angell Kleivan, pedagogisk medarbeider 50 %
- Svein-Arne Hansen, rektor/styrer

SFO er lokalisert i barnehagen der Benedikte i tillegg har 20 % stilling.

Dagsrytme

Kl. 0700	Barnehagen åpner
Kl. 0800-0900	Lek
Kl. 0900-0930	Frokost
Kl. 0930-1015	Lek, aktiviteter.
Kl 1015-1030	Morgensamling
Kl. 1030	Utetid

Kl. 1200-1245	Lunsj + leggetid for de minste
Kl. 1245	Fri lek
Kl. 14.30	Fruktstund
kl. 16.15	Barnehagen stenger

Pedagogiske utvikling og satsningsområder

Barnehagen arbeider hele tiden med å etterleve *Rammeplanen for barnehagen*. I dette ligger utforskning, utprøving og refleksjoner rundt innholdet i Rammeplanen. I tillegg har barnehagen tatt i bruk Utdanningsdirektoratet sine nyutviklede kompetansepakker for barnehagemiljø.

Vi er en del av kommunens *regionale ordning for kompetanseutvikling i barnehagen* (REKOM). Ordningen innebærer et stort fokus på utvikling av vår pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Kort vil dette si at alle barnehager i kommunen er underlagt felles satsningsområder, men har selvråderett over hvordan tilnærme seg disse målene.

«Et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn»

I Januar-21 kom det nye bestemmelser i barnehageloven som skal bidra til å sikre at alle barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Det handler ikke bare om fravær av mobbing og krenkelser, men også at alle barn skal oppleve inkludering, tilhørighet og omsorg. § 4 i barnehageloven slår fast at det skal være nulltoleranse for mobbing og krenkelser, mens i §42 er det lovfestet at alle ansatte har aktivitetsplikt. Aktivitetsplikten innebærer å melde fra hvis noen barn opplever at et barn utsettes for mobbing eller krenkelser, enten det er barn som krenker andre eller voksne barn som krenker barn. Skjerpet aktivitetsplikt hvis voksne krenker barn (Barnehageloven, kap. 8 §42-43).

På bakgrunn av dette har vi valgt å ha dette temaet som satsingsområde i barnehagen vår. Vi ønsker at alle barna skal oppleve at det er trygt og godt å komme hit i barnehagen, og at de blir inkludert og opplever tilhørighet. De skal bli møtt av voksne som ser hvert enkelt barn, tar dem på alvor og lytter til dem. Voksne som er opptatt av å gi omsorg, støtte, veilede, tilrettelegge, og skape gode relasjoner mellom barn/voksne og barn/barn. I arbeidet med å skape en trygg og god barnehagehverdag, har vi stort fokus på det gode foreldresamarbeidet. Sammen kan vi gi barna et trygt og godt barnehagemiljø.

Samlingsstund

Hver morgen har vi samlingsstund, hvor vi samles etter frokost. Vi opplever at samlingsstundene gir en fin og forutsigbar start på dagen og er en fin arena for å skape et

samlingspunkt, dele felles opplevelser og føle tilhørighet. I disse samlingsstundene viser vi dag og dato, snakker om hvem som er til stede, ser på hva som skal skje denne dagen, synger sanger, leser bøker, har rim og regler.

Vi snakker også om humøret vårt og har figurer som viser humøret, og vi snakker om hvilke klær vi bør ha på når vi skal ut.

Språksprell

Språksprell er metodiske språkleker for 4-6 åringene. Formålet er å stimulere barnas språklige bevissthet, og da spesielt den fonologiske delen. Det å gi barna en felles språklig plattform, der de stiller med mer like forutsetninger, bidrar til å ruste barna i møtet med skolens skriftspråkverden.

Språksprell fokuserer på fire områder:

- Oppmerksomhet for lyd
- Rim og regler
- Stavelsesdeling
- Forlydanalyse

Skolestartere

Gjennom ukentlige samlinger, stimuleres skolestarterne til å bli gode venner, lære seg å bli selvstendige og trygge barn, som kan stå opp for seg selv og for andre, og til bli interessert og nysgjerrige på hva som venter i skolen.

Turdag

Vi har lagt opp til faste turdager i de ulike gruppene hver uke. Vi ønsker å ivareta barnas individuelle behov, de eldste barna har bedre utholdenhet og trenger naturlig nok større utfordringer enn de aller minste. Vi ønsker å kunne gi barna gode og positive turopplevelser ved å bruke naturen gjennom alle de 4 årstidene. Turene vil gå rundt omkring i nærmiljøet.

Ved å repetere turer, vil barna få mulighet til å erverve seg flere og ulike erfaringer med områdene rundt hjemmet og barnehagen. Dette kan være med å berike deres livsverden og mestringsopplevelse.

Pedagogisk arbeid – «De utrolige årene»

«De utrolige årene» er et program som skal fremme sosial og emosjonell kompetanse hos barn. Videre skal det være med på å styrke barnas selvbilde og opplevelsen av mestring, trene på konfliktløsning, empati, sinnemestring og selvkontroll.

Gjennom dette programmet har barnehagen fått kjennskap til ulike strategier for hvordan lede barnegrupper på en måte som styrker barnets sosiale, emosjonelle og kognitive kompetanse. Samt kunnskap om hvordan bygge gode relasjoner til barn og være en proaktiv medarbeider.

Rammeplanen

Rammeplan for barnehagen – forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Rammeplan for barnehagen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver, der målet er å gi styrer, pedagogisk ledere og øvrig personale en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av virksomheten. Den forteller noe om hva barna skal lære i løpet av barnehagetiden og vi anbefaler derfor foreldrene til å lese den. Sammen med *Årsplanen* og *Lov om barnehager*, er *Rammeplan for barnehagen* et kvalitetssikringsdokument for foreldrene, personalet og andre som er tilknyttet barnehagen.

Fagområdene:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi

Alle fagområdene gjenspeiler seg i ulik grad, alt etter hva vi gjør i løpet av et barnehageår. *Kommunikasjon, språk og tekst, kropp, bevegelse, mat og helse, og antall, rom og form, er fagområder vi fokuserer spesifikt på.*

Vi har også hele tiden fokus på sunt og godt kosthold, i tråd med rammene for *Helsefremmende barnehage*, og hver uke er ulike barn med på å tilberede mat. Hele året igjennom jobber vi også mye med kunst, kultur og kreativitet, der vi lar barna få gi uttrykk for ulike inntrykk ved å bruke sin egen kreativitet og lage kunstneriske fremstillinger.

Barns medvirkning

Rammeplanen for barnehagen vektlegger at barnehagen skal tilrettelegge for barns medvirkning på måter som er tilpasset deres behov, forutsetninger, erfaringer og alder. Vi voksne samarbeider med barna og lytter til deres ønsker, behov og valg. Vi har ofte mulighet til å ta dem med på råd når vi planlegger.

Ellers gjenspeiler barns medvirkning seg i deres uttryksmåte. De gir uttrykk både kroppslig og språklig for hvordan de har det og må tas på alvor. Vi voksne støtter dem til å undre seg, stille spørsmål og få fram sine egne tanker og meninger. Dette igjen krever tid og rom for

gode samtaler med barna og er med på å styrke deres selvfølelse og evne til empati. Det kreves også spontanitet og kreativitet fra de voksnes side. Våre daglige observasjoner av hvordan barna har det, hva de liker å gjøre og hva de uttrykker, gir godt grunnlag for å planlegge, tilrettelegge og gjennomføre.

Omsorg, lek, danning og læring

Rammeplanen legger vekt på at leken skal ha en framtrødende plass i barnehagehverdagen og at leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. Leken er viktig i utviklingen av sosial kompetanse, samhandling og vennskap med andre barn. De lærer kommunikasjon og grunnleggende verdier som vil følge dem videre i livet. Gjennom lek skapes danning. Lek kjennetegnes som en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i.

- Gjennom leken får de opplevelser av å mestre og det igjen er viktig for utviklingen av barnets selvfølelse.
- Leken gir barnet fysiske utfordringer og trener opp barnets kroppsbeherskelse.
- Lek og samspill med andre gir språktrening.
- Barna bruker gjerne rolleleken til å leke ut hendelser o.l. fra hverdagen og kan dermed være problemløsende.
- Leken trener utviklingen av sosial kompetanse. Barna samhandler og må ta hensyn til hverandre. De lærer å ta den andres perspektiv og de får god trening i å løse konflikter.
- Leken skaper vennskap.

Leken er barnets viktigste kilde for læring og læring vil skje på ulike arenaer gjennom hele livet, noe som kalles *livslang læring*. Barnas nysgjerrighet og kreativitet skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn i og for læringsprosesser. Deres undring må møtes på en utfordrende og utforskende måte som igjen danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen.

For lek, vennskap og læring er omsorg en forutsetning. Barnehagen er opptatt av at alle barna blir sett, hørt, forstått og respektert, og får den hjelp og støtte de trenger ut ifra sitt ståsted. Vi legger vekt på de gode samtalene både med enkelt barn og barna i gruppa, og vi vet at barn som opplever omsorgsfulle relasjoner til de nære voksne, er godt rustet til å utføre egne omsorgshandlinger mot andre.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle egne evner til å finne ut hvem vi er som individ og hvem vi er i samhandling med andre. Å bli trygge på seg selv og tørre å ta plass, men samtidig kunne ta hensyn til andre. Det viktigste vi kan gjøre er å gi trygghet og støtte. Noen ganger går vi foran og viser vei, noen ganger ved siden av for å støtte og noen ganger bak for å følge med. Vi ønsker at barna skal ha med seg gode grunnleggende verdier og er inkluderende og raus med andre.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. Refleksjon og tilbakemeldinger er en svært viktig rettesnor for vår pedagogiske drift og vil til sist vedkomme barna.

Vi dokumenterer følgende:

- Årsplan med temaplan
- Aktivitetsplan
- Dagsrytme
- Dagsrapport på MyKid
- Bilder
- Barnas egne permer med bilder, tegninger, o.l.
- Små utstillinger på veggene i oppvekstsenteret
- Arbeidsbøker
- Individuelle utviklingsplaner

Samarbeid mellom barnehage og hjem

Foreldresamarbeidet

Barnehagen setter foreldresamarbeid høyt, der gjensidige forventninger uttrykkes, enes og etterlevs. Foreldrene skal fremme barnas felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom hjem og barnehage skaper et godt barnehagemiljø. Felles interesser spilles inn via barnehagens relasjonsteam (RT). Initiativet skal ligge hos barnehagen.

RT skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, og skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldregruppen. RT skal IKKE drøfte enkeltsaker som måtte gjelde barn eller voksne.

Det legges opp til to foreldrerådsmøter og to RT-møter hvert år. Dette vil variere ut fra de behov som måtte melde seg. Foreldremøte i barnehagen skal inneholde drøftinger rundt trygt, godt og inkluderende barnehagemiljø og trafiksikkerhet. RT skal på vegne av foreldregruppen godkjenne årsplanen. RT velger en representant som skal være barnehagens representant i oppvekstsenterets FAU.

Foreldrene i barnehagen deltar på lik linje med «skolehjemmene» i de dugnadene som blir arrangert. Disse dugnadene kan innbefatte alt mulig både ut og inne.

MyKid

MyKid er barnehagens kommunikasjonsverktøy med hjemmet. Ulike planer, aktivitetskalender, dokumentasjon og andre skriv legges ut til rådighet for foreldre/foresatte.

Overganger

Ny i barnehagen

Barnehagen vil i nært samarbeid med foreldrene legge til rette for at barn som skal begynne i barnehagen får en trygg og god start hos oss. Ved oppstart avholdes et oppstartsmøte mellom barnehagen og foreldre. Barnet vil få en kontaktperson som følger spesielt godt opp den første tiden. Vi tilpasser rutiner og organiserer tid og rom slik at nye barn får tid til å bli kjent med og etablere relasjoner til personalet og de andre barna.

Barnehage til skole

Det siste året før skolestart skal være spesielt. Barna skal møte de samme fagområdene i barnehage og skole. Dette innebærer at barnehagen må sørge for at fagområdene blir vektlagt på lik linje med sosiale kompetanser.

Innen utgangen av april skal pedagogisk leder og kommende års kontaktlærer sette av tid til en felles drøfting av skolestartere.

Trafikksikker barnehage

Teori og praksis:

- Øve høyre og venstre
- Hva er riktig side av veien?
- Refleks – se og erfare hvor viktig refleksen er
- Hjelmbruk
- Lek i veien
- Trafikklys

Holdningsskapende arbeid:

- Refleksvest brukes alltid når barna forlater senterets område
- Samlingsstunder brukes til å lære barna om sikring i bil

Pedagogisk materiell:

- Tryggtrafikk.no

RAMMEPLANEN / ÅRSPLANEN:

I rammeplanen for barnehager står det: *gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt*

Dette arbeidet starter i begynnelsen av barnehageåret. Barna opplever trafikk til og fra barnehagen, og når vi er på tur. Målet vårt er at barna skal få gode erfaringer og holdninger slik at de er godt rustet til å ferdes alene i trafikken når de blir eldre.

Rutiner

Utflukter

- Ha førstehjelpsputen med
- Barnehagens mobil/privat mobil tas med slik at det er tilgang til MyKid
- slik at det er tilgang til nødnumre og telefonnumre til foresatte
- En voksen går først, en bakerst
- Tellerutiner, før, underveis og etter
- Felles rutiner når vi krysser vei: Stopp, vent, se til begge sider, gå når det er klart
- Alle voksne og barn bruker refleksvester
- Forberede barna på turen slik at de vet hvor vi skal gå

Ved bruk av private biler eller buss:

- Alle barn skal ha tillatelse fra foresatte før de tas med på tur i privat bil.
- Forberede barna på turen og snakke med dem om bruk av setebelter og hvordan vi oppfører oss i en buss.
- Tellerutiner før påstigning, underveis og ved avstigning.
- Setebelter skal brukes under hele turen.
- Egnet bilsete til barnet.
- Sjåførens ansvar: Barnesete riktig montert, bil i forskriftsmessig stand, sjåføren skikket til å kjøre bil.
- Rektors ansvar: godkjenne bilens tilstand og forsikring, sjåførens egnethet.

Sikkerhet ved parkeringsplass og port:

- Foresatte og ansatte holder lav fart inn mot og på området.
- Foresatte og ansatte skal alltid parkere med fronten av bilen inn mot plassen.
- Alle barn skal være sikret etter gjeldende regler i bil.
- Ta alltid barna sist ut og først inn i bilen.
- Alle barn skal gå i følge med en voksen på parkeringsplassen.
- Det skal ikke parkeres foran porten.
- Portene skal lukkes etter levering og henting.
- Bilen skal ikke gå på tomgang.

Vi voksne må være rollemodeller:

- Bruker sykkelhjelmer, både voksne og barn.

- Bruker bilbelte.
- Bruker refleks.

Temaplan 2024-2025

Hovedtema: Eventyr og opplevelser, turer og historier fra Gimsøy vil være et overordnet tema dette barnehageåret.

Barna vil bli kjent med gamle og nye eventyr gjennom å få dem fortalt med og uten konkrete, dramatisering og rollelek. Eventyr, historier og sagn er flotte å bruke i barnas sosiale, matematiske og språklige utvikling. Gjennom eventyrene får barna mulighet til å utvikle fantasien, begrepsforståelsen, kunnskap om tall og mengde, fortellerevnen og sosiale ferdigheter. Vi finner eventyr som passer til årstiden vi er inne i og andre tema vi jobber med. Vi vil også snakke med folk som bor på Gimsøy, for å finne gode fortellinger og sagn som tilhører den fine øya.

Mål: Skape magiske eventyrstunder sammen gjennom formidling, dramatisering og lek, som kan bidra til barns sosiale, språklig og matematiske utvikling.

Måned	Tema og mål	Innhold
August/ September	<p>Oppstart nytt barnehageår.</p> <p>Bli kjent – Vennskap</p> <p>Mål: Skape en trygg, god og forutsigbar ramme for alle barn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Søkelys på leken – frilek og organisert lek. • Samlingsstunder med samtaler, sang/eventyr og aktiviteter. • Turer i skog og mark, og utelek. • Eventyr som passer til tema og årstiden. • Samtaler med barna om hva de har gjort i ferien
Oktober	<p>Høsten og naturen</p> <p>Mål: Lære og få naturforståelse, bruke sansene, miljøbevissthet. Bærekraft.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser på trær og blader, hva som skjer, og snakker om hvorfor de skifter farger, hvorfor bladene faller av • Vi ser på larver, biller og små insekter og snakker om hva som skjer med dem om vinteren
November	<p>Trafikk</p> <p>Mål: Ivareta barnas sikkerhet når de ferdes i trafikken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samlinger med tema trafikk der hånddukken Tarkus lærer oss hvordan vi kan ferdes i trafikken, bruk av refleks, sykkelhjelm og bilbelte. • Samlinger med bruk av internettsiden barnas trafikkclubb.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Hinderløype med trafikk som tema ● Utedager hvor vi øver på å gå i trafikken, ser på trafikkskilt og hvor vi skal se før vi går over veien.
Desember	<p>Advent og jul</p> <p>Mål: Ta vare på norske juletradisjoner og tradisjoner fra andre land som er representert i barnegruppa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Juleverksted der vi lager pynt, kaker og gaver ● Fortelle og dramatisere juleevangeliet. ● Julesanger og julehistorier ● Luciafeiring og foreldrekafe ● Adventsstund med lys, sang og kalender. ● Nissefest og nissemarsj ● Julebord ● Besøk/tur til Rollgården
Januar/ Februar	<p>Samene og deres tradisjoner.</p> <p>Mål: Bli kjent med samisk kultur og tradisjoner.</p> <p>Samefolkets dag. Gratulerer med samenes nasjonaldag.</p> <p>Karneval.</p> <p>Mål: Forberedelse til karneval, hvor barna skal få oppleve glede ved å kle seg ut og lage til stor fest.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En måned med ekstra fokus på samisk kultur og tradisjoner. ● Fortelle samiske fortellinger og eventyr: <ul style="list-style-type: none"> -Gutten som målte krefter med Stallo. -Reven og kråka. – Solens datter. -Hvorfor bjørnen er stubbrumpet? ● Synge barnesanger på samisk og lytte til joik ● Forberedelse til markering av samisk dag ● Lage samiskinspirert kunst ved bruk av naturmaterialer ● Lage masker og annen karnevalpynt ● Pynter barnehagen til fest i slutten av måneden ● Karnevalsanger ● Eventyr som passer til tema og årstiden
	<p>Lofotfiske</p> <p>Mål: Få kjennskap til Lofotfisket før og nå, hva det fiskes etter og ulike fiskeredskaper og båter</p> <p>Påske</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Samlingsstunder med samtaler, eventyr og sanger om temaet. ● Besøke Lofotmuseet og akvariet. ● Lage skreimåltid og andre fiskeretter ● Samisk eventyr: Stalloen i Kvalsund på sjøfiske

	<p>Mål: Bli kjent med påskebudskapet og ta vare på påsketradisjoner</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Påskebudskapet, andre påskehistorier og sanger ● Påskelunsj og påskepynt ● Påskevandring i kirka
April	<p>Prosjektarbeid knyttet til årets hovedtema – Eventyr og Gimsøy</p> <p>Mål: Samarbeide og oppleve glede av å planlegge, lage og gjennomføre en forestilling</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fordype oss i temaet vi har valgt ved bruk av naturen, internett, drama, forming, musikk, og snakke med folk som har bodd lenge på Gimsøy for å få gode sagn/fortellinger vi kan bruke ● Planlegge, tilrettelegge og gjennomføre en forestilling med oppsett av ulike scener som alle deltar på
Mai	<p>Prosjektarbeid knyttet til årets hovedtema – Eventyr og Gimsøy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Finne/lage kostymer og kulisser ● Vi tar bilder underveis i prosessen som vi laminerer, slik at både små og store barn kan se på dem, og snakke om temaet og d vi jobber med
Juni	<p>Prosjektarbeid knyttet til årets hovedtema – Eventyr og Gimsøy</p> <p>Mål: Oppleve spenning og mestring ved å stå foran et publikum og vise fram forestillingen vår.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Øve på forestilling ● Invitere familien til forestilling på sommeravslutning

Temaplanen er et dynamisk dokument, noe som tilsier at endringer og tilpasninger vil forekomme. Spesielt gjelder dette INNHOLD/AKTIVITETER.

Begivenheter

Som en del av at barna skal kunne utvikle interesse, toleranse og respekt for hverandre, ønsker barnehage at barna skal få kjennskap til, lære om og markere ulike begivenheter og merkedager. For oss handler dette om å gi hele barnegruppa innblikk og forståelse av hvor mangfoldig samfunnet er og skal være. Markeringene vil alltid være tilpasset barnegruppas og lokalsamfunnets sammensetning.

I år markerer vi blant annet bursdager, Luciafest, avslutningslunsjer, samefolkets dag, karneval, 17. mai, avslutningstur for skolestartene, og jule- og årsavslutning, samt pride.

Et godt måltid

Hos oss har måltidet alltid vært en arena hvor vi vektlegger ro, tilstedeværelse og den gode samtalen. Frokosten varierer mellom grøt, lapper og knekkebrød. Lunsjen består hovedsakelig av brødskive med godt og næringsriktig pålegg, der alle har noe de liker og kan spise.

En dag i uken serveres varm mat tilpasset årstiden og eventuelle begivenheter. Bursdagsbarnet velger meny til egen dag. Menyen er sammensatt av sunne, kreative og gode frukt- og matretter.

Åpningstider og plandager 2024-2025

Barnehagen har fem plandager hvert år. Følgende er datofestet:

- Tirsdag 13.august
- Fredag 22. november
- Fredag 14.februar
- Fredag 30. mai
- Fredag 18. juli

Siste arbeidsdag for barna, før sommerferien, er torsdag 17.juli 2025. Oppstart neste barnehageår vil være mandag 18. august 2025.

Barnehagen har åpent alle hverdager 07.00-16.15. Julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl 12.00.