



DEKOM-Plan for kvalitetsutvikling i kommunale grunnskoler & Ørsnes og Vikten privatskoler

Lokal strategiplan og Tiltaksplan 2023-2026



Beskrivelse av arbeidet i Lofoten:

Alle skolene i Lofoten skal utvikle kvaliteten på sitt arbeide gjennom å kartlegge behov, analysere resultatene og utarbeide egen plan for arbeidet. På bakgrunn av denne skal det beskrives tiltak eller aksjoner for hvordan kvalitetsarbeidet skal foregå.

Skolenes plan skal sendes til skoleeier og skal også beskrive hvordan tiltakene har fremkommet og på hvilken måte alle ansatte har vært involvert i prosessen. Planen skal ha utgangspunkt i nasjonale føringer og «[Langsiktig plan, for kompetanseutvikling i Nordland 2023-2026](#)». Lokal plan for kompetanseutvikling skal også gjøres tilgjengelige på eiernes nettsider. «DEKOM-Plan for kvalitetsutvikling i kommunale og private grunnskoler i Lofoten» skal evalueres og justeres jevnlig for at den skal bli mest mulig tilpasset den enkelte kommune og enhet.

Samarbeidsforum eller skoleeiere i Lofoten velger ut skoler som samarbeider i partnerskap med UH, og som har tettere samarbeid med utviklingsveileder for skole. Partnerskapet med UH skal bidra til å forbedre praksis i skolene, samtidig som det kan videreutvikle lærerutdanningene. (*Udir.no/kvalitet-og-kompetanse/*)

Arbeidet som gjøres i Lofotskolene sees i sammenheng med oppvekstreformen og arbeid med regional kompetanseordning for barnehager i Lofoten. Felles for ordningene er tidlig innsats, lokal tilpasning og kompetansen nært barna.

Barnekonvensjonen skal sikre at alle barn har rett til å si meningen sin, og deres meninger skal bli tatt på alvor. Skoler og SFO i Lofoten skal ivareta barnets perspektiv i kartlegging, analyse og arbeidet med å utvikle kvalitet i enhetene. Barns medvirkning er gjennomgående i alle satsingsområder.

Visjon:

Lofotskolen skaper ei bærekraftig fremtid

Visjonen for skolene i Lofoten peker på bærekraft inn i fremtiden, noe som innebærer å skape systemer og strukturer sammen som er varige og robuste, og som også ivaretar fremtidens behov for løsninger. Skoleeierne har tatt et bevisst valg gjennom å bruke betegnelsen «Lofotskolen» i entall for å peke på en sterk samhandlingskultur og et mål om å sikre alle elever i Lofoten et grunnskoletilbud av likeverdig og god kvalitet

Strategi:

Med utgangspunkt i «Plan for kvalitetsutvikling i kommunale og private grunnskoler i Lofoten», og i tråd med læreplanverket LK20, utarbeider alle skolene i Lofoten et godt system for utvikling av kvalitet. Dette innebærer blant annet støttestrukturer, planer, kontinuitet og helhet.

Den enkelte skoleeier og skoleledelse må prioritere satsingsområder basert på kommunens/enhetens ståsted til enhver tid.

Sektormål:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Målgruppen for strategiens tiltak er lærere, ledere og andre ansatte i skolene, og andre i organisasjonen rundt som bidrar til kvalitet i tilbudet til barna.

Arbeidet i Lofoten har følgende styringsstruktur:

Styret i RKK Lofoten	Kommunedirektører	Vedtar handlingsplan
Samarbeidsforum Lofoten	Skole- og barnehageeiere, PPT, tillitsvalgte	Vedtar regionale planer og bestemmer retning for DEKOM, REKOM og Kompetanseløftet «Tett på». RKK Lofoten bistår skoleeierne
Lofotens fagutvalg skole	Se under for oversikt	Arbeider for å skape sammenheng mellom nasjonale føringer og lokale behov gjennom å utarbeide regional strategi og planer, koordinere kompetansetiltak og utgjøre bindeledd mellom barnehager, skoler, kommuner og fylket.

RKK Lofoten er regionens representant i Fagutvalg for DEKOM på fylkesnivå, og kontaktperson mellom statsforvalteren og regionen

Planene er utarbeidet av fagutvalg for skoler i Lofoten, som består av representanter fra alle kommunene i Lofoten og de private skolene, og med RKK Lofoten som prosessveileder og koordinator.

FAGUTVALG SKOLE

Representerer:	Roller:		
Røst	Skoleeier/skoleleder		
Værøy	Skoleeier/skoleleder		
Moskenes	Skoleeier/skoleleder		
Flakstad	Skoleeier		
Vestvågøy	Skoleeier	Skolefaglig rådgiver	
Vågan	Skoleeier	Skolefaglig rådgiver	
Ørsnes Privatskole	Daglig leder	Representant fra skolestyret	
Vikten Privatskole	Daglig leder	Representant fra skolestyret	
PPT	Rådgiver, Vågan	Leder, Vest-Lofoten	
Tillitsvalgte	Hovedtillitsvalgt UDF Vestvågøy		
UH	samarbeidspartner DEKOM	samarbeidspartner DEKOM	samarbeidspartner
RKK Lofoten	Leder	utviklingsveileder	rådgiver

Fagutvalgets mandat:

Fagutvalget for skoler i Lofoten arbeider for å skape sammenheng mellom nasjonale føringer og lokale behov gjennom å utarbeide regional strategi og planer, koordinere kompetansetiltak og utgjøre bindeledd mellom skolene, kommunene, UH og fylket. Dette for å sikre systematisk og forskningsbasert arbeid i skolene

[Læreplanverket](#) består av overordnet del, fag- og timefordelingen og læreplaner i fag. Dette er forskrifter til [opplæringsloven](#) og skal styre innholdet i opplæringen. [Stortingsmelding 21 \(2016-2017\) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen](#) danner grunnlaget for Udirs kompetansesatsing for ansatte i grunnsopplæringen som peker på kompetanse som den viktigste forutsetningen for god kvalitet. Planen er utarbeidet etter [Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#). Strategien er revidert og gjelder for perioden 2023-2026.

Strategi 2023 -2026

Satsingsområder	Målsetting:	Fokusområder:
DEKOM:		
Rammeplanen for skolefritidsordningen		
Implementering av ny rammeplan	Satsingsområdet skal bidra til at elevene opplever gode overganger og et godt SFO-tilbud, som legger til rette for trygghet, lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Barna skal oppleve voksne som gir omsorg og tilsyn preget av verdiene i rammeplanen.	Alle SFO'ene i Lofoten skal planlegge og evaluere virksomheten, drive kompetanseheving og reflektere over innhold og arbeidsmåter i tråd med ny rammeplan. Det skal være gode strategier for overganger i hele utdanningsløpet. Eierne må legge til rette for strukturer og organisering som gjør det mulig å arbeide med kvalitetsutvikling i SFO'ene. Lederen har en viktig rolle i å veilede og legge til rette for at personalet utvikler en felles forståelse av oppdraget som er gitt i rammeplanen. Ledere og ansatte i SFO vil få støtte til lokalt utviklingsarbeid av RKK.
Læreplanverket LK20		
Grunnleggende ferdigheter	“Læreplanverket definerer fem grunnleggende ferdigheter: lesing, skriving, regning, muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter. Disse ferdighetene er del av den faglige kompetansen og nødvendige redskaper for læring og faglig forståelse” (LK-20) - Ledelsen har god kompetanse i å lede arbeidet med læreplanforståelse, vurdering og grunnleggende ferdigheter - Området skal sørge for god kompetanse hos den enkelte lærer slik at elevenes grunnleggende ferdigheter imøtekommer nye krav i læreplanen: - god kompetanse om grunnleggende ferdigheter og god læreplanforståelse - god undervisningsplanlegging/gjennomføring med vekt på grunnleggende ferdigheter og vurderingspraksis.	Alle skolene i Lofoten skal kartlegge behov, analysere resultatene og utarbeide egen plan for kvalitetsutviklingsarbeidet. På bakgrunn av denne skal det beskrives tiltak eller aksjoner for hvordan kvalitetsarbeidet skal foregå. Skolenes plan skal sendes til skoleeier og skal også beskrive hvordan tiltakene har fremkommet og på hvilken måte alle ansatte har vært involvert i prosessen. Planen skal ha utgangspunkt i nasjonale føringer og «Langsiktig plan, kompetanseutvikling i Nordland 2023-2026» Skolene vil ha et samarbeid med UH og RKK Lofoten.

	- god begynneropplæring slik at elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller rekning, får intensiv opplæring slik at forventet progresjon kan bli nådd. - bevissthet rundt valg av ulike læringsstrategier og metoder innenfor grunnleggende ferdigheter og vurdering. - bevissthet til hvordan man kan tilpasse undervisning og gi god veiledning/vurdering innenfor ulike fag, knyttet til grunnleggende ferdigheter. - bevissthet om at vurdering skal være en integrert del av undervisningen og fremme lærelyst. “Det er særlig viktig at intensiv opplæring jf. forskrift til opplæringslova § 1-4 blir satt fokus på. Effekt måles ved hjelp av nasjonale prøver på 5. trinn, analyse av obligatoriske kartleggingsprøver over tid og elev og foreldrestemmen” (Langsiktig plan)	
Vurdering	Satsingsområdet skal bidra til at skolene har god vurderingspraksis i tråd med forskriften og LK20. Vurderingen skal fremme lærelyst og være en integrert del av undervisningen.	
Kompetanseløftet (Vågan, Flakstad, Moskenes, Røst, Ørsnes og Vikten privatskoler) <i>Merknad: De andre kommunale skoleeierne (Vestvågøy og Værøy) har lokale planer for dette arbeidet</i>		
Inkluderende fellesskap for helse, trivsel og læring	Ansatte i skolen skal ha tilstrekkelig kompetanse for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle. - Ansatte i skolene skal ha kompetanse på høyfrekvente vansker - Det er definert hvordan strukturen i laget rundt barnet skal være og ansvarsforhold er avklart - Samhandling mellom skole og støtteinstanser rundt er satt i system Satsingsområdet skal bidra til å styrke samhandlingen tverrfaglig for å tilrettelegge for et godt miljø for helse, trivsel og læring. Og ses i sammenheng med oppvekstreformen og Meld. St 6.	Personalet i skolen har kompetanse til å avdekke og hjelpe elever som har utfordringer på grunn av høyfrekvente vansker. Kommunene vil i dette arbeidet få støtte fra Nord Universitetet og RKK Lofoten

Ledelse		
Lederkompetanse	Utvikling av lederes kompetanse for å sikre organisasjonsutvikling og kompetanseutvikling i sitt personale	Tiltaket må sikre at skolens ledelse har evne til strategisk ledelse, ledelse av utviklings- og endringsprosesser og ledelse av kompetanseutvikling. De må settes i stand til å lede utviklingsprosesser. Tiltakene må sikre at både forskningsbasert og erfaringsbasert kunnskap videreutvikles, og at skolene er i stand til å undersøke egen praksis og bruke relevante resultater. Skoleledelsens evne til å styrke og lede profesjonsfellesskapet og til å utvikle organisasjonskultur er avgjørende, slik at alle ansatte kan og vil hjelpe og støtte hverandre i arbeidet. I dette ligger at rektor må være inspirator og konfliktløser Kommunene vil i dette arbeidet få støtte fra UH og RKK Lofoten
Koordinator		
Regional koordinator	- Bistå Lofotkommunene med koordinering i deres utviklingsarbeid innenfor skole - Samhandling og bindeledd mellom kommunene og andre aktører, herunder UH, SFNO etc.	- Ha oversikt over utviklingsarbeid i kommunene og legge til rette for deling av praksis på tvers av kommunegrenser og enheter. - Ivaretar sammenhengen mellom barnehage og skole - Ekstern støtte og veiledning, basert på interne behov i det skolebaserte og enhetsbaserte kompetanseutviklingsarbeidet i kommunene- på ulike nivå

Tiltak 2023-2026

Nettverk		Når:	Merknader:
01.	Samarbeidsforum	1-2 ganger pr år	
02.	Fagutvalg skole	2-3 ganger pr år	
03.	Rådgiver skoleeier RKK	Ved behov	Arbeid på nivået skoleeier-skoleleder
1.	Ledelse i skolene		
1.1	Regionalt nettverk for skoleeiere	4 ganger pr. år	Samarbeid i arbeidsgruppe utnevnt av skoleeierne i Lofoten, med støtte fra RKK Lofoten.
1.2	Regionalt nettverk for skoleledere med utviklingsgruppe/ressurs-personer	3 - 4 ganger pr. år	I samarbeid med NTNU, matematikk- og skrivesenteret, Nord Universitetet og med støtte fra RKK Lofoten.
1.3	Lokalt nettverk for ledere i oppvekst	Definert i hver kommune	
1.4	Lokalt nettverk for ledere i skolen	Definert i hver kommune	
2.0	Tiltak alle ansatte		
2.1	Regionale samlinger grunnleggende ferdigheter og vurdering	4 ganger pr. år	Hybrid fysisk og digitalt. I samarbeid med NTNU, matematikk- og skrivesenteret, Nord Universitetet og med støtte fra RKK Lofoten.
2.2	Samarbeidskommuner innen Kompetanseløftet	3 - 4 ganger pr. år	Hybrid fysisk og digitalt. I samarbeid med Nord Universitetet og med støtte fra RKK Lofoten.
2.3	Regional fagsamling og oppfølging SFO-ansatte	2 ganger pr år - høst/vår 4 ganger pr. mellomarbeid	Hybrid fysisk og digitalt. I samarbeid med Nord Universitetet og med støtte fra RKK Lofoten.
3.0	Skolenes egne utviklingstiltak		
3.1	Eventuelle skoler som får oppfølging og veiledning i egen enhet	Etter behov	I samarbeid med NTNU, matematikk- og skrivesenteret, Nord Universitetet og med støtte fra RKK Lofoten.
3.2	Skolebasert utviklingsarbeid basert på egne behov	Definert etter enhetens behov	Se skolenes utviklings/kompetanseplaner
3.3	Andre tiltak basert på lokale behov	Etter behov	Div. kurs, etc. som det dukker opp behov for

For å lykkes i arbeidet med kvalitetsforbedring skal skolens ledelse:

- ha ei utviklingsgruppe som forbereder og leder kvalitetsforbedring i egen enhet
- ha en plan med avklarte kompetansebehov og målsettinger for utviklingsarbeidet
- sørge for at det arbeides systematisk med kvalitetsarbeidet gjennom forbedringsmodeller
- sammen med tillitsvalgte sørge for at kvalitetsarbeidet er godt forankret i personalet på skolen
- sette av tid til utviklingsarbeid og legge til rette for kunnskaps- og erfaringsdeling i eget personale
- sette av tid til å delta i nettverk lokalt og regionalt
- sørge for at kollegiet gjennomfører og følger opp avtalt mellomarbeid

For å lykkes i arbeidet med kvalitetsforbedring skal skoleeier:

Skoleeiere har ansvaret for nødvendig kvalitet og kompetanse for å gi barn og elever et likeverdig tilbud.

Opplæringsloven §13-3e. «Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling»:

«Kommunen og fylkeskommunen skal ha eit forsvarleg system for å følgje opp resultata frå nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører med heimel i § 14-4... .. Kommunen og fylkeskommunen skal sørgje for at skolane jamleg vurderer i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Elevane skal involverast i denne vurderinga.»

Opplæringsloven § 13-10. «Ansvarsomfang for kommunen og fylkeskommunen»:

«Kommunen og fylkeskommunen har ansvaret for at krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte, også å stille til disposisjon dei ressursane som er nødvendige for at krava skal kunne oppfyllest»

I partnerskap med UH

Skolens ledelse og UH:

- er likeverdige partnere i utviklingsarbeidet og skolens ledelse inviterer UH inn som delaktig aktør i praksisfeltet
- har kontinuerlig dialog underveis om skolens ståsted