

2023 - 2027

Digital strategi i Våganskolen



VÅGAN KOMMUNE

Innholdsfortegnelse

1. Forord	2
2. Hovedmål for strategien:.....	3
2.1. Kunstig intelligens	3
2.2. Personvern	3
3. Digital praksis og kompetanse i grunnskolen	4
3.1. Fjernundervisning.....	4
3.2. Foreldreinvolvering	5
3.3. Profesjonsfaglig digital kompetanse	5
4. Digitale læremidler og læringsressurser i skolen	5
4.1. Feide	6
5. Tilgang til læringsteknologi for alle elever og lærere	6
5.1. Innkjøp, innføring og opplæring av Chromebook og Google Classroom	6
6. Plan for implementering av Google Chromebooks i Vågan Kommune	7
Målesetting:	7
Fase 1: Forberedelse 2021- 1. august 2024	7
Fase 2: Implementering: 2023 - 2027.....	7
Fase 3: Slutføring og evaluering: 1. august 2027	8
7. Mål for digital kompetanse i Våganskolen	8
7.1. Elevene i Våganskolen skal:.....	8
7.2. Lærerne i Våganskolen skal:	8
7.3. Lederne i Våganskolen skal:	8
7.4. Skoleeier i Våganskolen skal:.....	9
7.5. Lofoten IKT skal:	9
8. Digital kompetanse i LK-20.....	9
9. Vedlegg:.....	14
9.1. IKT-reglement for lån av digitalt utstyr i Våganskolen	14
8.2. Utlånsavtale av Chromebook/PC/Nettbrett med tilbehør i Vågan kommune.....	16

1. Forord

Digitalisering har stor innflytelse på samfunnet og påvirker oss på stadig nye måter. Hverdagen blir mer digitalisert, og vi samhandler og kommuniserer mer gjennom digitale løsninger. Digitaliseringen er kanskje den største endringen som har skjedd i norsk skole i de siste årene. Slike endringer kan ikke styres av eller forankres i en enkelt beslutning, en enkelt plan eller forskrift, og bør møtes som en naturlig del av skoleutviklingen.

Våganskolen må være robuste for endringer og sørge for å gi barn og unge kompetanse til å navigere godt både i dagens og fremtidens samfunn. Barn skal lære både håndskrift og å skrive på tastatur. De skal lære å lese på nett og papir, både korte og lange tekster. De skal lære å uttrykke seg, skape noe og være kreative ved hjelp av både fysiske og digitale verktøy. De skal kunne regne i hodet samtidig som de mestrer avansert teknologi. De skal møte utfordringer i både kjente og ukjente sammenhenger, selvstendig og i samarbeid. De skal forstå, reflektere og være kritiske.

Barn og unge både trenger å kunne lese bøker og samtidig bruke digitale løsninger, men dette må skje på bakgrunn av bevisste valg som tas av ansatte i Våganskolen. Når læring er det overordnede målet, må det være like greit å bruke nettbrett eller datamaskin, som mer konvensjonelle metoder. Hvorvidt digitale løsninger skal tas i bruk bør handle om hva som er best ut fra en pedagogisk vurdering. Digitale løsninger i skolen skal bare tas i bruk for å bidra til å styrke kvaliteten på tilbudet og barnas og elevenes læring, og valg om å ta i bruk digitale løsninger må være kunnskapsbaserte.

Alle beslutninger, fra de som blir tatt nasjonalt til de som blir tatt av den enkelte lærer eller ansatt, skal ha barn og elevers utvikling, læring, motivasjon og mestring som mål. Det er et godt fundament i et nytt læreplanverk, som både stadfester det felles verdigrunnlaget, tar opp i seg teknologiene vi har kjennskap til og gir åpning for det som måtte komme.

Overordnede prinsipper:

- Ta hensyn til barn og unges beste, deres rettigheter og tenke føre-var, særlig for de minste.
- Støtte målene og verdigrunnlaget for grunnopplæringen.
- Ta valg basert på kunnskap og en helhetlig tilnærming.
- Involvere og samarbeide med partene og andre sentrale aktører, ved behov.
- Legge til rette for innovasjon og utprøving innenfor trygge rammer.

Skoleeiere har ansvaret for å ha systemer for å følge opp regelverk, ha riktig kompetanse og infrastruktur som bygger opp om en god og trygg utvikling. Ledere med god profesjonsfaglig digital kompetanse bidrar til lærernes faglige utvikling. En lærer med solid profesjonsfaglig digital kompetanse vil være trygg i de faglige beslutningene som fattes, men vil likevel ha behov for gode råd når rammene i og utenfor klasserommet endrer seg. I hverdagen må ledelsen, lærerne og de administrativt ansatte ta gode valg om pedagogisk og administrativ praksis ut fra de rammene de har. Og alle må samarbeide om bedre løsninger for at tilgang til og bruk av digitale løsninger i Våganskolen er hensiktsmessig og forsvarlig, med mål om å gi elevene et best mulig tilbud ut fra deres forutsetninger og behov.

I Vågan kommune satses det på innkjøp av Chromebook til alle elevene og ambisjoner om bruk av Google Classroom. Tiltakene i strategien vil i hovedsak gjennomføres innenfor gjeldende budsjettammer.

Den digitale strategien for skolene i Vågan kommune er basert på:

- [Nasjonale strategien for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole 2023 - 2030](#)



- [Rammeverket for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse](#)

Læreplanverket LK-20 bygger på fem grunnleggende ferdigheter som er nødvendige for å kunne oppnå kompetanse i fagene. I rammeverket defineres digitale ferdigheter som å tilegne, behandle, produsere og bearbeide, kommunisere, samt å utøve digital dømmekraft.



2. Hovedmål for strategien:

1. Elever utvikler digital kompetanse i tråd med læreplanverket.
2. Ansatte i skolesektoren har profesjonsfaglig digital kompetanse til å oppfylle intensjonene i læreplanverket i skolen, med en kunnskapsbasert tilnærming.
3. Alle barn, unge og voksne har inkluderende, trygge og gode digitale miljøer i skolen.
4. Den digitale grunnmuren og tilgangen til digitale løsninger er bærekraftig, av god kvalitet og bidrar til et likeverdig opplæringstilbud i hele landet.
5. De digitale tjenestene og informasjonsforvaltningen i skolesektoren har elever, ansatte og foreldre i sentrum, og blir utviklet som sammenhengende tjenester.

2.1. Kunstig intelligens

Økende bruk av kunstig intelligens vil forsterke effektene av digitaliseringen. Yrkeslivet, opplæringen, fritiden og måten vi forholder oss til hverandre på i familien og i samfunnet, vil bli preget av kunstig intelligens på vis vi ennå ikke kan forutse. Barnehage- og skolesektoren må bidra til at samfunnet er rustet til å møte teknologiske endringer

Systemer som kan løse avanserte oppgaver eller produsere tekst, bilder og film er stadig mer tilgjengelig, og utfordrer skolens undervisnings- og vurderingspraksis. Kunstig intelligens kan også gi innsikt i elevenes læring ved hjelp av læringsanalyse. Læringsanalyse omfatter registrering, innsamling, analyse og rapportering av data om elever i en kontekst, der målsettingen er å forstå og forbedre læringsprosessen og det sosiale miljøet der læring foregår. Læringsanalyse kan bidra til at lærerne får et bedre grunnlag for å tilpasse opplæringen og gi mer variert og motiverende undervisning. Feil bruk av læringsanalyse kan gjøre undervisningen mer ensformig og mindre egnet til å fremme komplekse ferdigheter. Læringsanalyse gir nye muligheter og utfordringer for kunnskapsbasert forvaltning på ulike nivåer, fra lærere til skoleeiere og myndigheter.

2.2. Personvern

All bruk av data om innbyggere må anvendes riktig, for ikke å utgjøre en trussel mot personvernet. Personvern er en grunnleggende rettighet for oss alle, og er særlig viktig for barn og unge. Befolkningen har hatt en markant lavere tillit til at barnehager og skoler behandler personopplysninger riktig, sammenlignet med andre offentlige virksomheter. Bevisstheten om personvern har økt de siste årene, men det er behov for et tettere samarbeid og en sterkere innsats for å trygge personvernet og informasjonssikkerheten. God kultur og kompetanse blant barnehage- og skoleeiere om personvern, informasjonssikkerhet, etiske, juridiske og teknologiske spørsmål er særlig viktig.

3. Digital praksis og kompetanse i grunnskolen

Digitale ferdigheter er en av fem grunnleggende ferdigheter som er beskrevet i Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020 (LK20 og LK20S), og dette kommer til uttrykk på forskjellig vis i læreplanene i fag. Gjennom arbeidet med digitale ferdigheter og faglig innhold som teknologi, programmering og algoritmisk tenkning, skal elevene samlet sett oppnå digital kompetanse.

Ambisjon:

- Digital praksis, kompetanse, infrastruktur, læringsmiljø og digitale løsninger er integrert i skoleeieres og skolens helhetlige planer og i oppfølgingen av dem.
- Den digitale praksisen i skolen er kunnskapsbasert, inkluderende og oppfyller ansatte og elevers rett til personvern.
- Skolen skal motvirke digitalt utenforskap gjennom å sørge for at alle elever utvikler tilstrekkelig digital kompetanse til å fungere i samfunns- og arbeidsliv.
- Skolens bruk av digitale løsninger og medier er kunnskapsbasert og støtter opp om elevenes læring, læringsmotivasjon og læringsmiljø.
- Skolen har god dialog med foreldre om skolens mål og rammer for bruk av digital teknologi, og foreldre får tilpasset innsyn i elevenes utvikling og læringsarbeid.

Lærere og ledere må samarbeide om å bruke digitale løsninger med elever og foreldre. Dette krever både profesjonsfaglig digital kompetanse hos ledere og lærere og en solid digital infrastruktur. Videre forutsetter en forsvarlig digital praksis at personvern og informasjonssikkerhet er ivarettatt, både gjennom en bevisst kultur i skolen og gjennom gode tekniske løsninger. Skoleeier må sørge for at de digitale løsningene som skolen bruker støtter tilpasset opplæring og inkluderende praksis.

Omfanget og innretningen på det digitale arbeidet i skolen må være tilpasset barnas alder, interesser og behov, og følge helsemyndighetenes anbefalinger. Helsedirektoratet anbefaler at barn og unge i alderen 6–17 år bør begrense tiden de er i ro, særlig passiv skjermbruk i fritiden. Begrensninger av skjermbruk bør ikke gå ut over det pedagogiske arbeidet med digitale løsninger i skoletiden. Det er ikke skolens ansvar å regulere elevenes bruk av skjerm på fritiden, men skolen må ha gode pedagogiske begrunnelser for skjermbruk i skoletiden, og god dialog med foreldrene om hvilke valg skolen tar. Skolen skal ivareta barn og unges rettigheter. Det innebærer blant annet å ikke ta i bruk apper som samler inn informasjon om dem, som selges videre.

Digital teknologi og medier gir mulighet til variasjon for elevene når de arbeider med fag. Det kan bidra til en mer relevant, praktisk og variert skole, mer motivasjon og bedre tilpasset opplæring og inkluderende praksis. Skoleeier har ansvar for å vurdere om elevene skal ha tilgang til skolens digitale enheter etter skoletid, og å vurdere hvilke apper og nettsteder man kan nå gjennom skolens digitale enheter.

3.1. Fjernundervisning

I ny opplæringslov er det forslag om at opplæringen skal kunne gis som fjernundervisning dersom det er gode grunner til det, det er trygt og pedagogisk forsvarlig og lærer og elev kan kommunisere effektivt. Hensikten med reglene er å sikre at fjernundervisning brukes på en måte som er til elevenes beste.

Barn lærer best på skolen og fysisk oppmøte er også viktig for å ivareta den sosiale dimensjonen ved opplæringen. Forslaget innebærer derfor at elever i grunnskolen bare kan motta fjernundervisning andre steder enn på skolen i særlige tilfeller, som for eksempel dersom eleven ikke kan komme på skolen av helseårsaker eller deltagelse i idrettskonkurranser.

Lærer som er til stede fysisk i opplæringen, er det aller beste for elevenes læring, men der man ikke har mulighet til å skaffe morsmåslærer og tospråklig lærer kan digitale løsninger og fjernundervisning være gode alternativ.

3.2. Foreldreinvolvering

Foreldres holdning til skole er av stor betydning for elevenes engasjement og skoleinnsats. Det er viktig at bruk av digitale løsninger i skolen ikke bidrar til å forsterke sosiale forskjeller. Både manglende tilgang til digitale enheter, manglende internett i hjemmet og lave digitale ferdigheter blant foreldre kan være til hinder i skole-hjem-samarbeidet. Kunnskap og informasjon fra skole og skoleeier er nødvendig for at elever og foreldre skal få mulighet til å engasjere seg i og medvirke i beslutninger om opplæringen. En viktig forutsetning for bruk av digitale løsninger i dialogen med foreldrene er at skoleeier har gode rutiner for å sikre elevenes, ansattes og foreldrenes personvern. Informasjon og innsyn er grunnleggende forutsetninger for at foreldre skal kunne ivareta egne barns personvern og for at elever, avhengig av deres alder, skal kunne ivareta eget personvern.

3.3. Profesjonsfaglig digital kompetanse

Det er i dag store forskjeller i den profesjonsfaglige digitale kompetansen blant lærere. Ekspertgruppen for digital læringsanalyse har i sin første rapport pekt på at det er et betydelig gap mellom ambisjonene for å utnytte digitale ressurser i læringsarbeidet for å fremme læring, og den kompetansen som er nødvendig for å realisere disse ambisjonene. Skoleeiere er ansvarlig for at skoler har nødvendig og relevant kompetanse for å ivareta sitt samfunnsmandat.

Ambisjon:

- Lærere har god profesjonsfaglig digital kompetanse som støtter opp om elevenes læring, læringsmotivasjon og læringsmiljø.
- Skoleeiere og skoleledere har kompetanse til å legge til rette for inkluderende, trygge og helhetlige digitale læringsmiljø.

Skoleeiere og skoler kan benytte kompetansepakker i profesjonsfaglig digital kompetanse, digitale ferdigheter, digital samhandling, personvern, fjernundervisning, programmering og algoritmisk tenking og kunstig intelligens som er tilgjengelig på Utdanningsdirektoratets nettsider.

4. Digitale læremidler og læringsressurser i skolen

Gode digitale læremidler og andre læringsressurser av høy kvalitet, er avgjørende for elevenes læring, motivasjon og mestring. Tilgangen til et mangfold av læremidler gir lærerne handlingsrom og muligheter for tilpasset opplæring.

Ambisjon:

- Lærere har tilgang til et godt utvalg læremidler og læringsressurser, trykte og digitale, som gir dem valgmuligheter i sin pedagogiske praksis.
- Elever har et likeverdig og bredt tilbud av digitale læremidler og læringsressurser av god kvalitet.
- Valg og tilrettelegging av digitale læremidler og andre digitale løsninger til elever med særskilte behov, ivaretar barnets beste og gir et likeverdig opplæringstilbud innenfor regelverket

Mange skoler bruker digitale læremidler som hovedkilde i flere fag og supplerer med trykte lærebøker. Det er derfor avgjørende for opplæringen at både digitale læremidler og lærebøker holder god kvalitet. Kvalitet i læremidler handler både om teknisk og funksjonell kvalitet, det faglige innholdet og det pedagogiske og didaktiske potensialet. Lærerne skal vurdere den pedagogiske og didaktiske bruken av læremidler.

4.1. Feide

Det er nødvendig å se tilbudet og bruken av digitale læremidler, annen læringsteknologi, trykte lærebøker og gratis ressurser i sammenheng. Mangel på gode læremidler kan føre til at grensene for lovlig kopiering i avtalene skoleeierne har inngått med rettighetshaverne blir utfordret, for eksempel for Kopinoravtalen.

5. Tilgang til læringsteknologi for alle elever og lærere

Fra høsten 2023 har Våganskolen 1:1-dekning på alle fådeltskolene. Ved sentrumsskolene har også stort sett alle elevene 1:1 dekning. Alle pedagogene har også egen PC eller Chromebook. Avhengig av skolens ønsker og hvilket trinn det jobbes på.

Ambisjon:

- Elevene skal på sikt ha hver sin enhet – også kalt 1:1 - for fullt ut å kunne utnytte de fordelene og læringspotensialet som digitale verktøy gir.
- I Våganskolen satses det på Chromebook og Google Classroom til alle elevene og lærerne.

5.1. Innkjøp, innføring og opplæring av Chromebook og Google Classroom

Årstall	Innkjøp	Trinn	Lærer- pc'er	Interaktive skjermer	Opplæring
2021	140	Svolvær skole: 1. trinn Kabelvåg skole: 1. og 7. trinn	25	Strauman Kabelvåg (Nye skoler)	Onlinepartner - teamskurs
2022	240	Svolvær skole: 1. trinn Kabelvåg skole: 1. og 7. trinn Henningsvær skole Laupstad skole VIO skole (15 stk.)	40	Henningsvær Laupstad	Onlinepartner via teamsvideoer – Google Classroom Onlinepartner - teamskurs
2023	350	Svolvær skole: 1. og 7. trinn Kabelvåg skole: 1. og 7. trinn Strauman Gimsøy Skrova Laukvik Digermulen VIO?	55	Kabelvåg	Opplæring via teamsvideoer – Google Classroom Onlinepartner - teamskurs

2024		Svolvær skole: 1. trinn Kabelvåg skole: 1. og 5., 6. og 7. trinn Supplering		Skrova Digermulen Laukvik Svolvær	Opplæring via teamsvideoer – Google Classroom Onlinepartner - teamskurs
2025		Svolvær skole: 5. - 7. trinn Supplering		Svolvær	Opplæring via teamsvideoer – Google Classroom Onlinepartner - teamskurs
2026		Svolvær skole: 8. – 10. trinn Supplering		Svolvær	Opplæring via teamsvideoer – Google Classroom Onlinepartner - teamskurs
2027		Supplering			

6. Plan for implementering av Google Chromebooks i Vågan Kommune

Målesetting:

Sikre en vellykket overgang til Google Chromebooks for alle inne skolesektoren i Vågan Kommune, med en effektiv utfasing av eksisterende pc'er og Microsoft-lisenser, slik at man får aktualisert besparelsen ved omleggingen.

Fase 1: Forberedelse 2021- 1. august 2024

Startopplæring er gjennomført med alle. Det ligger videoer i chaten som heter Google workspace pilot. Henningsvær og Laupstad var med i Piloten for å teste ut mulige utfordringer. Erfaringene så langt tilsier at systemet fungerer utmerket til sin bruk, og man møter få, om noen utfordringer, utover uvillighet til forandring.

Fase 2: Implementering: 2023 - 2027

Brukergruppe	Har fått Chromebooks	Har fått startopplæring	Overført filer	Har tatt det i bruk	Har noen utfordringer	Microsoft lisenser og pc avsluttet
Administrasjon	Ja	Ja	Delvis	Delvis	Ja	Nei
Laupstad	Ja	Ja	Ja	Delvis		Klar
Sydal	Ja	Ja	Ja	Ja	Nei	Klar
Henningsvær	Ja	Ja	Ja	Ja	Nei	Klar
Digermulen	Ja	Ja	Delvis	Delvis		Delvis
Laukvik	Ja	Ja	Ja	Ja		Klar

Gimsøy	Ja	Ja	Ja	Ja		Klar
Svolvær	Ja	Ja	Ja	Ja		Klar
Kabelvåg	Ja	Ja	Ja	Ja		Klar

Det bør settes en dato for når Microsoft-lisenser skal avsluttes, og henter inn pc'er i organisasjonen.

Fase 3: Slutføring og evaluering: 1. august 2027

7.Mål for digital kompetanse i Våganskolen

7.1. Elevene i Våganskolen skal:

- **tilegne** seg god digital kompetanse gjennom opplæringen og lære å utnytte digitale læremidler kreativt og skapende fra første år i grunnskolen
- **oppøve** sin etiske og digitale dømmekraft og evnen til å ta reflekterte valg
- **samarbeide** og **reflektere** over valg av digitale læremidler og oppgaver
- **være aktive** pådrivere i den digitale undervisningen
- **bruke** digitale verktøy og strategier for å oppfylle læreplanens intensjoner

7.2. Lærerne i Våganskolen skal:

- **forstå** hvordan den digitale utviklingen utvider og forandrer fagets innhold, begrepsapparat, vurderingsformer og arbeidsmetoder
- **forstå** hvordan den digitale utviklingen skaper behov for kritisk vurdering, organisering og økt mulighet for tilgang til og deling av faglig kunnskap
- **forstå** hvordan utvikling av lesing, regning, skriving og muntlige ferdigheter i fag og på tvers av fag endrer seg i digitale omgivelser
- **bruke** digital teknologi, læremidler og læringsressurser for å oppnå fagenes kompetansemål og sikre faglig progresjon
- **bruke** digitale læremidler og læringsressurser til å støtte utviklingen av alle fem grunnleggende ferdigheter i fag og på tvers av fag
- **bruke** og **videreutvikle** egne digitale ferdigheter
- **ha** god digital dømmekraft

7.3. Lederne i Våganskolen skal:

- **planlegge** og **støtte** opp under lærernes pedagogiske arbeid med det digitale, gjennom kompetanse- og utviklingsutvikling
- **sørge for** læringsfellesskap på egen skole der lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse og elevens læringsutbytte er i fokus
- **legge til rette** for refleksjon, diskusjon og erfaringsdeling i kollegiet om digitale læringsprosesser
- **i samarbeid** med skoleeier og ansatte sørge for innkjøp av digitale læremidler i tråd med skolens og nasjonale planer og pedagogiske mål
- **arbeide** for å utjevne de sosiale forskjellene innen digital kompetanse hos elevene

- **aktivt** bidra med faglige innspill til skoleeier om den digitale undervisningen
- **være pådriver** i eget kollegium for bruk av digital teknologi, læremidler og læringsressurser

7.4. Skoleeier i Våganskolen skal:

- **legge til rette** for forutsigbare investeringer og fornying av digitalt utstyr
- **legge til rette** for at skolene innehar og får utviklet sin digitale kompetanse som møter kompetansekravene i læreplanene
- **legge til rette** for digital kompetanseutvikling mellom skolene
- **sørge for** at skolen har digitale administrative verktøy og programmer tilgjengelig til hjelp i det daglige arbeidet
- **etablere kontakt** med ulike fagmiljøer som kan hjelpe til å evaluere og forbedre sektorens digitale kompetanse
- **samarbeide** med skoleledelsen for å utvikle lærernes digitale undervisningspraksis
- **initiere, støtte og følge opp** skolene i arbeidet med bruk av digitale verktøy og nye arbeidsformer for å realisere læreplanens målsettinger
- **i samarbeid** med skolelederne og ansatte sørge for innkjøp av digitale læremidler i tråd med skolens og nasjonale planer og pedagogiske mål

7.5. Lofoten IKT skal:

- **legge til rette** for forutsigbare investeringer og fornying av digitalt utstyr
- **sørge for** at skolen har digitale administrative verktøy og programmer tilgjengelig til hjelp i det daglige arbeidet
- **Støtte og hjelpe** skolene og skoleadministrasjonen når det oppstår problemer og utfordringer med det digitale
- **Støtte opp om og hjelpe** til å evaluere og forbedre sektorens digitale kompetanse

8. Digital kompetanse i LK-20

Fag	1. – 4. trinn	5. – 7. trinn	8. – 10. trinn
Norsk	Etter 2. trinn: - lese med sammenheng og forståelse på papir og digitalt og bruke enkle strategier for leseforståelse -skrive tekster for hånd og med tastatur Etter 4. trinn: - holde muntlige presentasjoner med og uten digitale ressurser	- orientere seg i faglige kilder på bibliotek og digitalt, vurdere hvor pålitelige kildene er, og vise til kilder i egne tekster - skrive tekster med funksjonell håndskrift og med flyt på tastatur - reflektere etisk over hvordan eleven framstiller seg selv og	- utforske og vurdere hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon - bruke kilder på en kritisk måte, markere sitater og vise til kilder på en etterrettelig måte i egne tekster - lage sammensatte tekster og begrunne valg av uttrykksformer - informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige

	- kombinere ulike uttryksformer i sammensatte tekster - skrive tekster med funksjonell håndskrift og med tastatur	andre i digitale medier - presentere faglige emner muntlig med og uten digitale ressurser - leke med språket og prøve ut ulike virkemidler og framstillingsmåter i muntlige og skriftlige tekster - utforske og beskrive samspillet mellom skrift, bilder og andre uttryksformer og lage egne sammensatte tekster	sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium
Matematikk		- lage og løyse oppgaver i rekneark som omhandlar personleg økonomi - lage og programmere algoritmar med bruk av variablar, vilkår og lykkjer - bruke variablar, lykkjer, vilkår og funksjonar i programmering til å utforske geometriske figurar og mønster - lage og vurdere budsjett og rekneskap ved å bruke rekneark med cellereferansar og formlar - bruke programmering til å utforske data i tabellar og datasett	Etter 8. trinn: utforske korleis algoritmar kan skapast, testast og forbeholdt ved hjelp av programmering Etter 9. trinn: - tolke og kritisk vurdere statistiske framstillingar frå media og lokalsamfunnet - simulere utfall i tilfeldige forsøk og berekne sannsynet for at noko skal inntreffe, ved å bruke - Programmering Etter 10. trinn: -utforske og samanlikne eigenskapar ved ulike funksjonar ved å bruke digitale verktøy - utforske matematiske eigenskapar og samanhengar ved å bruke programmering

Engelsk	-utforske ulike ordbøker og hvordan de kan brukes i språklæring -bruke digitale ressurser til å utforske språket og samhandle med andre	-bruke digitale ressurser og ulike ordbøker i språklæring, tekstsaking og samhandling	-bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstsaking og samhandling -utforske og videreformidle innhold i engelskspråklige kulturelle uttrykksformer fra ulike medier knyttet til egne interesser
Samfunnsfag	Etter 2. trinn -samtale om muligheter og utfordringer ved digital samhandling Etter 4. trinn: -samtale om regler og normer for personvern, deling og beskyttelse av informasjon og om hva det vil seie å bruke dømmekraft i digital samhandling	- gjennomføre ei samfunnsfagleg undersøking og presentere resultata ved hjelp av eigna digitale verktøy - presentere ei aktuell nyheitssak og reflektere over forskjellar mellom fakta, meininger og kommersiell budskap i mediebialetet -samanlikne korleis ulike kjelder kan gi ulik informasjon om same tema, og reflektere over korleis kjelder kan brukast til å påverke og fremje bestemte syn - utforske korleis menneske i fortida livnærte seg, og samtale om korleis sentrale endringar i livsgrunnlag og teknologi har påverka og påverkar demografi, levekår og busetjingsmønster - reflektere over korleis ein sjølv og andre deltek i digital	-bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere -funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funn er -vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår -utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur -utforske og reflektere over eigne digitale spor og høvet til å få sletta spora og å verne om retten ein sjølv og andre har til privatliv, personvern og opphavsrett -utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere

		samhandling, og drøfte kva det vil seie å bruke dømmekraft sett i lys av reglar, normer og grenser	-over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten
Naturfag	Etter 2. trinn: -presentere egne ideer til teknologiske oppfinnelser Etter 4. trinn -utforske teknologiske systemer som er satt sammen av ulike deler, og beskrive hvordan delene fungerer og virker sammen	- utforske, lage og programmere teknologiske systemer som består av deler som virker sammen - reflektere over hvordan teknologi kan løse utfordringer, skape muligheter og føre til nye dilemmaer	-utforske, forstå og lage teknologiske systemer som består av en sender og en mottaker -bruke programmering til å utforsk naturfaglige fenomener
Musikk	Etter 2. trinn: -leke med musikkens grunnelementer gjennom lyd og stemme, lage mønstre og sette sammen mønstrene til enkle improvisasjoner og komposisjoner, også med digitale verktøy Etter 4. trinn: -eksperimentere med rytmer, melodier og andre grunnelementer, sette sammen mønstre til komposisjoner, også ved bruk av digitale verktøy, og beskrive arbeidsprosesser og resultater	- bruke teknologi og digitale verktøy til å skape, øve inn og bearbeide musikk	-skape og programmere musikalske forløp ved å eksperimentere med lyd fra ulike kilder
Kroppsøving		- bruke kart, digitale verktøy og teikn i naturen til å orientere seg i natur og nærmiljø	-forstå fleire typer kart og digitale verktøy og bruke dei til å orientere seg i kjende og ukjende miljø
Kunst og håndverk	Etter 2. trinn: -skape fortellinger ved hjelp av digitale verktøy	- bruke digitale verktøy til å planlegge og presentere	-utforske muligheter innenfor håndverksteknikker og

	etter inspirasjon fra lokale og nasjonale kunstverk Etter 4. trinn: -bruke enkle komposisjonsprinsipper i fotografi og digitale verktøy -utforske mangfold i motiver og visuelle uttrykk i kunst fra ulike verdensdeler og lage en digital presentasjon	prosesser og produkter - bruke programmering til å skape interaktivitet og visuelle uttrykk	egnet teknologi ved å bearbeide og sammenføre harde, plastiske og myke materialer. -utforske hvordan digitale verktøy og ny teknologi kan gi muligheter for kommunikasjonsformer og opplevelser i skapende prosesser og produkter -visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy
Mat og helse		-bruke oppskrifter i matlaging og rekne ut og vurdere -mengda i porsjonane både med og utan bruk av digitale ressursar -bruke digitale ressursar til å samanlikne og drøfte produktinformasjon og reklame i ulike medium	-drøfte korleis kosthald kan bidra til god helse, og bruke digitale ressursar til å -vurdere eige kosthald og til å velje sunne og varierte matvarer i samband med matlaging

9. Vedlegg:

9.1. IKT-reglement for lån av digitalt utstyr i Våganskolen

Med «skolen» menes den skolen eleven til enhver tid er elev ved. Den enkelte skole opptre på vegne av kommunen da alle grunnskolene er en del av Vågan kommune.

1) Reglementets formål

- IKT-reglementet skal være et tillegg til ordensreglementet og bidra til god IKT-sikkerhet og personvern i skolehverdagen.
- Reglementet og utlånsavtalen skal understøtte samhandling, orden, rutinger og arbeidsvaner for et godt lærings- og arbeidsmiljø for elever i Vågan kommune.
- Utlånsavtalen skal underskrives av foreldre/foresatte før utlevering av IKT-utstyr.
- Elevene og foresatte har rett på å bli informert om innholdet i gjeldende IKT-reglement.
- Reglementet er en forskrift i henhold til [opplæringslovens § 1-3, 2-3 og 9-3](#), "Undervisning skal gjennomføres i samsvar med læreplaner, lov om tilpasset opplæring og tilgang til nødvendig utstyr". Forskriften gjelder for alle elevene i Vågan kommune.

2) Virkeområde

- Reglementet gjelder all bruk av skolens digitale utstyr og ressurser, herunder alle typer datamaskiner, skrivere, nettverk, annet IKT-utstyr og programvare lisensiert av skolen.
- Reglementet gjelder også ved bruk av privat utstyr så lenge dette er koblet til skolens IKT-ressurser, samt for bruk av programvare lisensiert av skolen når denne er installert på privat utstyr.
- Reglementet gjelder også for bruk av skolens IKT-utstyr og digitale ressurser når eleven ikke er på skolens område.

3) Generelt om bruk av skolens digitale ressurser

- Skolens IKT-utstyr og digitale ressurser skal i hovedsak benyttes til arbeid relatert til opplæring.
- Skolens IKT-utstyr skal ikke brukes til å fremsette trusler og hets, utøve mobbing, opptre på rasistisk eller krenkende vis, eller til andre handlinger som er i strid med norsk lov.
- Det er ikke tillatt å ta eller publisere bilder eller lyd- eller filmopptak av andre uten tillatelse fra de du tar bilder eller opptak av.
- For bruk av IKT-ressurser i forbindelse med eksamen er det egne regler. Du vil bli informert om dette i forkant av eksamen.

4) Utstyr, brukernavn og passord

- Eleven er i avtaleperioden ansvarlig for datamaskinen og tilhørende utstyr. Dersom det oppstår skade på/tap av datamaskinen skal skolen kontaktes. Eleven eller foreldre/foresatte skal da fylle ut taps-/skademeldingsskjema.
- IKT-utstyret er registrert på eleven personlig, og skal ikke lånes ut til andre.
- Eleven tildeles et personlig brukernavn og passord ved utlevering av Chromebook/PC/nettbrett. **Brukernavn og passord skal ikke deles med andre.**
- Det regnes som brudd på regelverket å opptre med annen bruker sin identitet.
- Eleven forplikter seg til å ta godt vare på skolens/kommunens IKT-utstyr. Oppbevare/transportere Chromebook/PC/Nettbrett og tilhørende utstyr i sekk, eller på annen forsvarlig måte

- Eleven skal ikke installere eget programvare på kommunens IKT-utstyr, såfremt ikke annet er avtalt.
- All datatrafikk logges, og ved mistanke om brudd på sikkerheten i systemet vil loggene benyttes for å spore hendelser.
- Ved mistanke om eller kjennskap til misbruk, feil eller avvik skal eleven/foresatte melde fra til skolen umiddelbart.

4) Praktisk bruk

- I skoletiden brukes alt IKT-utstyr, som mobiltelefoner, datamaskiner og lignende, kun etter avtale med skolen/lærer (gjelder også privat utstyr).
- Digital mobbing skal ikke forekomme, uavhengig om det skjer gjennom eget eller kommunens IKT-utstyr.
- Eleven plikter å bruke godt nettvett når hun/han bruker kommunens IKT-utstyr.
- Eleven må undersøke og respektere opphavsretten til materiale som tekst, bilder, musikk, film eller lyd som legges ut på hjemmesider, fellesområder og blogger.
- Chromebook/PC/Nettbrett som tas med hjem skal, tas fulladet med tilbake til skolen neste skoledag.

5) Inngrep og sanksjoner

- Eleven plikter å følge skolens/kommunens regler for bruk av IKT-utstyr. Brudd på disse blir sett på som brudd på skolens/kommunens ordensreglement. Dette kan føre til inndragning av retten til bruk av digitalt utstyr, eller erstatningsansvar. Skolen gjør en individuell vurdering i hver sak. I vurderingen skal hensyn til alder, utvikling, utvist atferd, økonomisk evne og forholdene ellers ([Jf. skadeerstatningsloven §§ 1-1 og 1-2](#)).
- Bruk av skolens IKT-utstyr som strider mot norsk lov kan bli anmeldt.
- PC-er som brukes under eksamen kan bli kontrollert før og etter avholdt eksamen for å avdekke forsøk på juks.

6) Skolens/kommunens ansvar

- Kommunen er ikke ansvarlig for tap av data eller skade på IKT-utstyr som skyldes forhold utenfor kommunens kontroll.
- Skolen sikrer alle digitale ressurser etter beste evne, men er ikke ansvarlig for tap av data eller andre tap som skyldes diskhavari, manglende sikkerhetskopi eller svikt i de digitale ressursene
- Skolen/kommunen er ikke ansvarlig for tap som skyldes brudd på reglementet.
- Skolen/kommunen er heller ikke ansvarlig for tap/skade på privat datautstyr som tilknyttes skolens nettverk. Eventuell bruk av eget utstyr skjer under eget ansvar.
- Skolen har anledning til å vedta tilleggsregler som gjelder for den enkelte skole, såfremt disse ikke bryter med de kommunale reglene.

8.2. Utlånsavtale av Chromebook/PC/Nettbrett med tilbehør i Vågan kommune

Navn på elev: _____

Skole: _____ Klasse: _____

Avtaleperiode: Hele skoleløpet til eleven. Avtalen trer i kraft når eleven og foreldre/foresatte kvitterer for å ha mottatt Chromebook/PC/nettbrett og tilhørende utstyr.

Vågan kommune arbeider systematisk for at våre elever skal utvikle digitale ferdigheter som læreplanen krever. Da er det nødvendig at vi behandler utstyr og ressurser forsiktig og til det rette bruksområdet. Chromebook/PC/Nettbrett erstatter løse ark og lærebøker, og skal være et positivt læremiddel for elev og lærer i opplæringen.

Hver enkelt Chromebook/PC/nettbrett og tilbehør er kommunens eiendom. Elevene får låne en egen maskin og tilbehør som beholdes den tiden eleven går på grunnskolen i Vågan kommune. Maskinen og tilbehør leveres tilbake til kommunen (skolen eleven går på) når eleven slutter ved grunnskolen i kommunen. Skolen (kommunen) kan også når som helst ta inn maskinen, og erstatte den med en annen. Maskinen er merket for å registrere hvilken skole og elev maskinen er utlånt til gjennom Lofoten-IKT sitt system.

Som elev og foreldre/foresatte forplikter vi oss til å følge vilkårene nedenfor.

1. Eleven forplikter seg til å følge kommunes regler for bruk av IKT i Våganskolen.
2. Eleven forplikter seg til ikke å forlate datamaskinen uten tilsyn, og alltid å logge seg ut etter bruk. Eleven er klar over at denne datamaskinen samt tilhørende brukernavn og passord er personlig, og vil sørge for at uvedkommende ikke får kunnskap om, eller tilgang til disse.
3. Eleven forplikter seg til å ta godt vare på datamaskinen og tilhørende utstyr. Oppbevare/transportere Chromebook/PC/nettbrett og tilhørende utstyr i sekk, eller på annen forsvarlig måte. Ved hjemlån skal maskinen være fulladet når eleven kommer på skolen.
4. Eleven er i avtaleperioden ansvarlig for datamaskinen og tilhørende utstyr. Dersom det oppstår skade på/tap av datamaskinen skal skolen kontaktes. Eleven eller foreldre/foresatte skal da fylle ut taps-/skademeldingsskjema.
5. Forsettlig skade eller hærverk på skolens eiendom og utstyr kan medføre et erstatningskrav overfor foresatte. I vurderingen skal hensyn til alder, utvikling, utvist atferd, økonomisk evne og forholdene ellers ([Jf. skadeerstatningsloven §§ 1-1 og 1-2](#)).
6. Dersom Chromebooken/PC-en/nettbrettet blir mistet/stjålet, skal tapsmelding fylles ut. Skolen anmelder tyveri.
7. Jeg har lest og gjennomgått IKT-reglement og utlånsavtalen med eget/egne barn.

Ved utløp av avtaleperioden eller ved avbrutt utdanningsløp skal datamaskinen med tilhørende utstyr leveres tilbake i samme forfatning som da det ble levert ut, normal slitasje blir selvfølgelig akseptert.

Navn på forelder/foresatt: _____

Dato: _____

Foreldre/foresattes underskrift:
