**Melding om fornyet sakkyndig vurdering i grunnskolen**

**Pedagogisk rapport**

|  |
| --- |
| Hvis perioden for den sakkyndige vurderingen er i ferd med å løpe ut, eller skolen vurderer at elevens behov for individuell tilrettelagt opplæring er endret, er det nødvendig å sende ny pedagogisk rapport til PPT. **Melding sendes til PPT innen 1. februar inneværende år sakkyndig vurdering utløper.**  Skolen kan ikke be om ny sakkyndig vurdering uten et samtykke fra foreldrene/eleven.  Ved videreføring av individuell tilrettelagt opplæring er det i første omgang elevens IOP, halvårsrapport og karakterutskrift (ungdomstrinn) som danner grunnlaget.  Individuell tilrettelagt opplæring som er gitt inneværende skoleår må evalueres hvert skoleår. Dersom skolen vurderer at eleven kan ivaretas innenfor ordinær tilpasset opplæring skal melding om videreføring/ pedagogisk rapport *ikke* sendes PPT.  Mangelfull henvisning sendes i retur med forespørsel om utfyllende informasjon. Det er derfor viktig at skolen besvarer alle punkter. Dersom enkelte punkt ikke kan utfylles skal dette begrunnes under de aktuelle punktene. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Personalia** | | |
| Elevens navn: |  | |
| Fødselsnummer: |  | |
| Adresse: |  | |
| Foreldreansvar: | Mor  Far  Begge  Andre  hvem:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Skole: |  | |
| Klassetrinn: |  | |
| Antall elever i klassen: |  | |
| Kontaktlærer: |  | |
| Skjema er utfylt av: |  | |
| **Informasjon som skal legges ved** | | |
| Obligatoriske vedlegg:  IOP m/underveisevaluering  Kartleggingsresultater inneværende skoleår som er skåret  Karakterutskrift (for ungdomstrinnet)  Enkeltvedtak for inneværende skoleår | | Annet:  Kontaktmøteskjema  Pedagogisk analyse  Rapporter/epikrise fra: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Synstest:  Hørselstest:  Enkeltvedtak om særskilt språkopplæring  Annet: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bakgrunnshistorikk** | | | | |
| **-** skole(r) eleven har gått på  - perioder med høyt fravær  - hvor lenge har eleven mottatt individuell tilrettelagt opplæring  - annen relevant informasjon |  | | | |
| **Beskrivelse av det ordinære opplæringstilbudet** | | | | |
| Lærerressurser/ voksenressurser i gruppen/på trinnet.  - timer i uken med ekstra ressurser  Tilgjengelig kompetanse i klassen/på trinnet  Eks. grunnleggende lese- og skriveopplæring, sosial læring og utvikling, atferd som utfordrer, relasjonsbasert klasseledelse, særskilt språkopplæring, flerspråklighet | |  | | |
| Beskriv skolens forutsetninger for å kunne gi tilpasset opplæring.  Eks: to-lærer, spesialpedagogisk kompetanse, faste intensive kurs, bruk av mindre grupper, bruk av hjelpemidler/arbeidsmetoder | |  | | |
| Beskriv læringsmiljøet på gruppen/trinnet:  - relasjoner (lærer-elev/elev-elev) - klasseledelse - særlige behov i elevgruppen - faglig sprik innen elevgruppen - Inkludering (faglig og sosialt) - mobbing - grupperinger | |  | | |
| Beskrivelse av **neste**skoleårs organisering  - klassestørrelse  - ressurser  - annen relevant informasjon | |  | | |
| **Skolens vurdering av elevens generelle og faglige ferdigheter** | | | | |
| Elevens sterke sider i skolehverdagen:  - interesser  - fag/områder eleven mestrer godt - personlige kvaliteter | |  | | |
| Språklig fungering - kommunikasjon - begrepsforståelse - uttale - formuleringsevne muntlig og skriftlig - evn bruk av alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)  For flerspråklige elever:  - hvordan fungerer eleven på morsmålet - norskspråklige ferdigheter | |  | | |
| Grunnleggende ferdigheter i aktuelle fag  - lese- og skriveferdigheter  - regneferdigheter  - digitale ferdigheter  - muntlige ferdigheter | |  | | |
| Beskrivelse av elevens grov- og finmotorikk | |  | | |
| Kort beskrivelse av utfordringer i skolehverdagen | |  | | |
| Beskriv elevens arbeidsmåte/strategier og kapasitet  - konsentrasjon  - oppmerksomhet  - utholdenhet  - planleggingsevne  - komme i gang med og fullføre oppgaver - hvordan mestrer eleven: individuell oppgaveløsning, gruppearbeid, selvvalgte læringsaktiviteter, læringsstyrte læringsaktiviteter, overgangssituasjoner o.l. | |  | | |
| **Beskrivelse av resultater og vurderinger på gjennomførte *individuelle* kartlegginger** | | | | |
| Skriv inn/legg ved nyere kartlegginger (maks 3 mnd. gamle)  Ta med skåring og evt. tolkninger av resultater, både styrker og utfordringer. Før-/ettertest der det er aktuelt. | |  | | |
| **Elevens sosiale fungering i gruppen/på trinnet** | | | | |
| Sosialt samspill og ferdigheter  - har eleven venner i klassen/på skolen - deltar eleven i friminuttaktiviteter - viser/uttrykker eleven trivsel - følger eleven regler og beskjeder - inviterer eleven til sosialt samspill - blir eleven invitert i sosialt samspill | |  | | |
| **Elevens vurdering av egen situasjon**  Det skal legges til rette for at eleven fra fylte 7 år har en mulighet til å uttale seg i saken og si sin mening. Fra eleven er fylt 12 år skal elevens mening tillegges stor vekt (jf. barneloven § 31) og barns rett til å gi uttrykk for sin mening (jf. barnekonvensjonens art. 12) | | | | |
| Elevens opplevelse av individuell tilrettelagt opplæring |  | | | |
| Elevens vurdering av videre behov for individuell tilrettelagt opplæring |  | | | |
| Hva opplever eleven som sine sterke sider (faglig og sosialt) |  | | | |
| Elevens trivsel og opplevelse av inkludering |  | | | |
| Hva opplever eleven som utfordrende/vanskelig (faglig og sosialt)  Er det noen fag/situasjoner eleven synes er vanskelig/ gruer seg til |  | | | |
| Hvilke arbeidsmåter opplever eleven å mestre best |  | | | |
| Elevens egne forslag til hvordan skolen kan legge til rette for læring. |  | | | |
| Evt. annet eleven forteller som er relevant |  | | | |
| **Foresattes uttalelse omkring elevens opplæringstilbud og behov for individuell tilrettelagt opplæring** | | | | |
| Hvordan fungerer samarbeidet mellom hjem og skole |  | | | |
| Tanker omkring organisering og innhold til individuell tilrettelagt opplæring gitt inneværende skoleår |  | | | |
| Tanker om eventuelt videre behov for neste skoleår |  | | | |
| **For elever med vedtak om særskilt språkopplæring**  (jf. opplæringsloven § 2-8/privatskoleloven § 3-5) | | | | |
| Pedagogisk fagstøtte på morsmålet:  (morsmål for språklige minoriteter) | | | Ja | Nei |
| Eleven følger plan for grunnleggende norsk for språklige minoriteter: | | | Ja | Nei |
| Beskrivelse av denne opplæringen:  (antall timer i uken, samordning av trinnets plan, bruk av materiell, elevens mestringsnivå.) | |  | | |
| **Skolens evaluering av individuell tilrettelagt opplæring** | | | | |
| Følger eleven kompetansemål for trinnet?  Ved avvik spesifiser fag og nivå/trinn | |  | | |
| Har eleven fritak fra vurdering med karakter i noen fag? I så fall hvilke? | |  | | |
| Beskriv organiseringen til individuell tilrettelagt opplæring som eleven har mottatt i de ulike fagene  - i klassen, liten gruppe, eneundervisning  - bruk av alternativ opplæringsarena | |  | | |
| Hvilket utbytte har eleven hatt av individuell tilrettelagt opplæring (utover den evalueringen som er gjort i IOP) | |  | | |
| På hvilken måte har individuell tilrettelagt opplæring vært evaluert og forsøkt redusert med tanke på å imøtekomme elevens behov innunder tilpasset opplæring? | |  | | |
| Skolens vurdering av elevens behov for tilrettelegging og tilpasninger ut over ordinær opplæring.  (realistiske opplæringsmål, innhold, organisering, arbeidsmåter etc.)  Vurdering ut fra forrige tilråding: Kan tilråding reduseres? Bør den økes? | |  | | |
| **Rektors egen vurdering av behovet for gjentatt henvisning** | | | | |
| Konklusjon på rektors vurdering:  Eleven har fortsatt ikke et tilfredsstillende utbytte innenfor den ordinære opplæringen og skolen vurderer at eleven kan ha behov for individuell tilrettelagt opplæring jf. § 11-6.  Skolen kan ivareta eleven innenfor rammen av tilpasset opplæring, men henvises med ønske om veiledning til personalet.  Annet, spesifiser: | | | | |

**Foresatte/elev er innforstått med opplysningene i henvisningen**.

Dato: \_\_\_\_\_\_\_ Foresatt 1:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dato:\_\_\_\_\_\_\_ Foresatt 2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dato:\_\_\_\_\_\_\_ Eleven: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eleven bør selv samtykke når eleven er 12 år eller mer.

**Kontaktlærer:**

Dato: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Signatur:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Rektor:**

Dato:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Signatur: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Vi gjør oppmerksom på at dersom vedlegg, underskrifter eller rektors vurdering mangler vil dokumentet bli returnert.***

|  |
| --- |
| Fyll ut skjema og send det inn til:  PPT Vågan Familieenheten Postboks 802 8305 Svolvær |