|  |  |
| --- | --- |
| logofarger_vagan | **Vågan kommune**  **Familieenheten**  **Pedagogisk-psykologisk tjeneste** |

**Pedagogisk rapport**

(Utfylt skjema: **Unntatt offentlighet** **Off.l §13, fv.l §13.1)**

**Pedagogisk rapport er et dokument som legges ved henvisning til PPT.**

Skolen har plikt til å vurdere og eventuelt prøve ut forskjellige tiltak som kan gi eleven tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Se [opplæringsloven § 11-2](http://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§5-4)

**Skolen skal vurdere om eleven kan få utbytte av den ordinære opplæringen før eleven eventuelt henvises til PP-tjenesten.**

Det anbefales å samarbeide med foresatte i prosessen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Personalia** | |
| Elevens navn: |  |
| Fødselsnummer: |  |
| Skole: |  |
| Klassetrinn: |  |
| Antall elever i klassen: |  |
| Kontaktlærer: |  |
| Skjema er utfylt av: |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bakgrunnshistorikk** | | | | |
| **-**Skole(r) eleven har gått på  -Perioder med høyt fravær  -Har eleven tidligere mottatt individuell tilrettelagt opplæring  -annen relevant informasjon |  | | | |
| **Beskrivelse av det ordinære opplæringstilbudet** | | | | |
| Lærerressurser/ voksenressurser i gruppen/på trinnet.  -Timer i uken med ekstra ressurser  Tilgjengelig kompetanse i klassen/på trinnet  Eks. grunnleggende lese- og skriveopplæring, sosial læring og utvikling, atferd som utfordrer, relasjonsbasert klasseledelse, særskilt språkopplæring, flerspråklighet | |  | | |
| Beskriv skolens forutsetninger for å kunne gi tilpasset opplæring.  Eks: to-lærer, spesialpedagogisk kompetanse, faste intensive kurs, bruk av mindre grupper, bruk av hjelpemidler/arbeidsmetoder | |  | | |
| Beskriv læringsmiljøet på gruppen/trinnet:  - relasjoner (lærer-elev/elev-elev) - klasseledelse - særlige behov i elevgruppen - faglig sprik innen elevgruppen - Inkludering (faglig og sosialt) - mobbing - grupperinger | |  | | |
| **Skolens vurdering av elevens generelle og faglige ferdigheter** | | | | |
| Elevens sterke sider i skolehverdagen:  - Interesser  - Fag/områder eleven mestrer godt - Personlige kvaliteter | |  | | |
| Språklig fungering - kommunikasjon - begrepsforståelse - uttale - formuleringsevne muntlig og skriftlig  - evn bruk av alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)  For flerspråklige elever:  - hvordan fungerer eleven på morsmålet - norskspråklige ferdigheter | |  | | |
| Grunnleggende ferdigheter i aktuelle fag  Lese- og skriveferdigheter  Regneferdigheter  Digitale ferdigheter  Muntlige ferdigheter | |  | | |
| Beskrivelse av elevens grov- og finmotorikk | |  | | |
| Kort beskrivelse av utfordringer i skolehverdagen - når fungerer eleven godt, og i hvilke situasjoner oppstår problemene?  Dersom bakgrunn for henvisning er vansker i spesifikke fag, redegjør for dette. | |  | | |
| Beskriv elevens arbeidsmåte/strategier og kapasitet ut fra følgende:  -Konsentrasjon  -Oppmerksomhet  -Utholdenhet  -Planleggingsevne  -Komme i gang med og fullføre oppgaver - Hvordan mestrer eleven: individuell oppgaveløsning, gruppearbeid, selvvalgte læringsaktiviteter, læringsstyrte læringsaktiviteter, overgangssituasjoner o.l. | |  | | |
| **Beskrivelse av resultater og vurderinger på gjennomførte *individuelle* kartlegginger** | | | | |
| Skriv inn/legg ved nyere kartlegginger (maks. 3 mnd. gamle). Ta med tolkninger av resultater, både styrker og utfordringer. | |  | | |
| **Elevens sosiale fungering i gruppen/på trinnet** | | | | |
| Sosialt samspill og ferdigheter  - har eleven venner i klassen/på skolen - deltar eleven i friminuttaktiviteter - viser/uttrykker eleven trivsel - følger eleven regler og beskjeder - inviterer eleven til sosialt samspill - blir eleven invitert i sosialt samspill | |  | | |
| **Elevens vurdering av egen situasjon**  Det skal legges til rette for at eleven fra fylte 7 år har en mulighet til å uttale seg i saken og si sin mening. Fra eleven er fylt 12 år skal elevens mening tillegges stor vekt (jf. barneloven § 31) og barns rett til å gi uttrykk for sin mening (jf. barnekonvensjonens art. 12) | | | | |
| Hva mener eleven om henvisning til PPT. Kjenner eleven til henvisningsgrunn? |  | | | |
| Hva opplever eleven som sine sterke sider (faglig og sosialt) |  | | | |
| Elevens trivsel og opplevelse av inkludering |  | | | |
| Hva opplever eleven som utfordrende/vanskelig (faglig og sosialt) |  | | | |
| Er det noen fag eleven synes er vanskelig/ gruer seg til |  | | | |
| Hvilke arbeidsmåter opplever eleven å mestre best |  | | | |
| Elevens egne forslag til hvordan skolen kan legge til rette for læring. |  | | | |
| Evt. annet eleven forteller som er relevant for henvisning |  | | | |
| **Beskrivelse av skole-hjem samarbeidet** | | | | |
| Hvordan fungerer samarbeidet mellom hjem og skole.  - hyppighet og form for kontakt |  | | | |
| **Utprøving av tiltak innenfor tilpasset opplæring**  jf. opplæringsloven § 11-1 | | | | |
| Kort beskrivelse av tiltak som er forsøkt - varighet og evaluering (hva fungerte/fungerte ikke) - endringer underveis |  | | | |
| **Skolens vurdering av elevens utbytte av det ordinære opplæringstilbudet**  (etter iverksatte tiltak) | | | | |
| I hvilken grad følger eleven kompetansemålene i fag etter iverksatte tiltak  Følger kompetansemålene på eget trinn/følger kompetansemål innenfor spennet/følger ikke kompetansemålene innenfor eget trinn | |  | | |
| Skolens vurdering av elevens behov for tilrettelegging og tilpasninger ut over ordinær opplæring.  (mål, innhold, organisering, arbeidsmåter etc.) | |  | | |
| **For elever med tiltak om særskilt språkopplæring**  (jf. opplæringsloven § Jfr. Opplæringsloven § 3-6) | | | | |
| Pedagogisk fagstøtte på morsmålet:  (morsmål for språklige minoriteter) | | | Ja | Nei |
| Eleven følger plan for grunnleggende norsk for språklige minoriteter: | | | Ja | Nei |
| Beskrivelse av denne opplæringen:  (antall timer i uken, samordning av trinnets plan, bruk av materiell, elevens mestringsnivå.) | |  | | |
| **NB! Skolen har ansvar for at foresatte er gjort kjent med innholdet i rapporten** | | | | |